**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Данная рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2—4 классы, авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт)в соответствии с требованиями За­кона РФ «Об образовании», Федерального государственного образователь­ного стандарта и содержанием указанных учебников.***

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образо­вания.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с предста­вителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуа­ций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и про­блемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в станов­ление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

• стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них
потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера;
* стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении уча­щимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и комму­никативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе явля­ется формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель­ности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуни­кативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изу­чаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни­ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;
* формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци­ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координиро­ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

**1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произ­ведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типич­ных фраз речевого этикета). | Раздел 2 | Раздел 2 | Раздел 1 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядокдня, домашние обязан­ности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | Разделы7,9 | Разделы3,6,7,8, 10  | Разделы 4, 5, 10 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход­ной день (в зоопарке, цирке), канику­лы. | Разделы 10, 11 | Раздел 9 | Разделы6,8 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зару­бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Разделы3,5 | Разделы 2, 3,11 | Разделы 1, 2,11 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Разделы 5, 6, 8  | Раздел 8 | Раздел 3 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | Разделы 3, 4, 11 | Разделы 4, 5, 9, 10 | Разделы 2, 4, 7 |
| **Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажипопулярных книг моих сверстников  (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | «Читаем с удоволь-ствием!»  | Разделы4,6«Читаем с удоволь-ствием!» | Разделы2, 9«Читаем с удоволь-ствием!» |

**2. ГОВОРЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Диалогическая форма** |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения. | Разделы 2, 3, 5, 9 | Разделы 1, 2, 7, 8 | Разделы4—7 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Разделы2—4, 7, 9—11 | Разделы2—11 | Разделы2—11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию.  | Разделы 9, 11 | Раздел 3 | Раздел 8 |
| **Монологическая форма** |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание. | Разделы4—6,8, 11 | Разделы 3, 4,6 | Разделы 2,3,6,7,9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.  | Разделы3—4  | Разделы 7, 9,11  | Разделы2—4,7,9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ. | Разделы 7, 8  | Разделы 2, 7,8  | Разделы 2, 6,7,9—11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей). | Разделы2—4 | Раздел 4  | Раздел 10 |

**3. АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников впроцессе общения на уроке. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |

**4. ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковомматериале. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |

**5. ПИСЬМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо. | Разделы 3, 4, 8 | Разделы5—7, 9, 11 | Разделы 2, 5 |

**6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Все буквы алфавита**.** | Раздел 1 | Все разделы  | Все разделы  |
| Основные буквосочетания**.** | Разделы2-11 | Все разделы  | Все разделы  |
| Звукобуквенные соответствия. | Раздел 1 | Раздел 1 | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции. | Раздел 1 |  |  |
| Апостроф. | Раздел 1 | Раздел 8 | Разделы 1,4 |
| Основные правила чтения и орфографии. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный сло­варь. |  Все разделы |  Все разделы  |  Все разделы |

**7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последова­тельно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосо­четаний. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Долгота и краткость гласных. |  | Разделы 1, 9 |  |
| Отсутствие оглушения звонкой согласнойв конце слога или слова. | Раздел 5  | Раздел 2 |  |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Дифтонги. |  |  |  |
| Связующее 'г'. |  |  |  |
| Ударение в слове, фразе. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Отсутствие ударения на служебных словах.  |  | Разделы 1, 7 |  |
| Членение предложений на смысловые группы.  |  |  | Раздел 1 |
| Ритмико-интонационные особенности предложений. |  |  | Раздел 1 |
| Интонация перечисления. |  |  | Раздел 1Раздел 1 |

**8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме500 ЛЕ для двустороннего усвоения.  |  Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годамобучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией ипереводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевыеклише как элементы речевого этике­та, отражающие культуру англоязыч­ных стран. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Интернациональные слова. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация,словосложение, конверсия. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |

**9. ГРАММАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Общие и специальные вопросы.  | Разделы 3, 5,7 | Разделы 2, 8  | Разделы 2, 3 |
| Вопросительныеслова: *what, when,* *where, who, why, how.* | Разделы 2,5,7  | Раздел 2,4, 8 | Разделы 2,  |
| Порядок слов в предложении. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Утвердительные и отрицательные ,Предложения. | Разделы 3, 5,6  | Разделы 5, 7,8  | Разделы 6,7, 10 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательнойформах. | Раздел 6 |  | Раздел 8 |
| Безличные предложения в настоящем времени. | Раздел 4 | Раздел 8 |  |
| Предложения с оборотами *thereis/* *thereare.*  |  | Раздел 4 | Раздел 2 |
| Простые распространенные предложения. | Все разделы  | Все разделы  | Все разделы  |
| Однородные члены предложения. |  | Разделы5-7  |  |
| Сложносочиненные предложения с союзами *and, but.*  | Разделы 10, 11 | Разделы 2, 3,9  | Разделы4—7 |
| Правильные и неправильные глаголы в *present, future, pastsimple.* |  | Разделы 7, 11 | Разделы 6,9—11 |
| Неопределенная форма глагола. | Раздел 9 | Раздел 9 |  |
| Глагол-связка *tobe.* | Разделы3-6 | Разделы 2, 5, 10  | Раздел 9 |
| Вспомогательный глагол *todo.* |  | Разделы 7, 8 |  |
| Модальные глаголы *can, may, must.* | Разделы 8-11 | Раздел 2 |  |
| Глагольная конструкция *I'dliketo...*  | Раздел 9 |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с опреде­ленным, неопределенным и нулевым артиклями. | Разделы 4, 5  | Раздел 4 | Раздел 3  |
| Притяжательный падеж существительного. |  |  | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной сте­пенях сравнения. |  | Раздел 10 |  |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, Неопределенные. | Разделы2-4, 6 | Раздел 2 | Разделы 2,3, 5 |
| Наречия времени, степени. | Раздел 9 | Разделы 2-5, 10 | Разделы4-7, 9, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. | Раздел 3 | Разделы 2,10 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги .  | Разделы7-8 | Раздел 2 | Раздел 8 |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

**1. Личностные результаты**

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции).

**2. Метапредметные результаты**

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред­ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьни­ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха­рактера;
* расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

**3. Предметные результаты**

• Овладение ключевыми компетенциями.

***1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности***

***Говорение***

* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, семье, друге;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;
* воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

***Письменная речь***

* Владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

***Графика, каллиграфия, орфография***

* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова в словаре Учебника.

***Фонетическая сторона речи***

* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

• Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­-
ложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в *present /past /futuresimple;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*и *any*(некото­рые случаи употребления: *CanIhavesometea?Isthereanywateronthetable? — No, thereisn 'tany.*);
* распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами *and*или *but;*
* использовать в речи безличные предложения *(It'shot. It's 9 o'clock. It's boring.),* предложениясконструкцией*there is/there are;*
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

***3. Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Контроль уровня сформированности коммуникативных умений осуществляется с помощью тестов в конце каждого раздела учебника. Всего 11 разделов в каждом классе. Так же проводится полугодовой и итоговый годовой контрольный тест. Тестирование включает в себя задания с целью проверки овладения учащимися всеми коммуникативными и метапредметными знаниями умениями.**

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Ко­марова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — PC»: «Макмиллан», 2010) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМК**

* Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляцион­ных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учи­теля;
* мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

**Структура и содержание УМК**

УМК состоит из следующих компонентов:

* Учебник с аудиодиском
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя
* Интерактивный диск
* Комплект демонстрационных карточек
* Рабочая программа
* Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

* фонетический курс (раздел 1);
* основной курс (разделы 2—11);
* словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие задачи:

1. обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приоб­щить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к рус­ской национальной культуре;
2. создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3. создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4. создать условия для интеллектуального развития младших школьников по­средством творческого использования ими межпредметных знаний, полу­чаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обе­спечивает решение вопросов:

* отбора лингвистического и литературного материала;
* выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посред­ством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых яв­лений);
* определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков уча­щихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков уча­щихся средствами предмета);
* развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические прин­ципы:

* научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учеб­ного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
* деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего прак­тическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное воз­растание самостоятельности;
* познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
* вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уро­вень освоения знаний (необходимый или расширенный);
* наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
* обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
* поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следую­щих своих компонентов:

* содержательного;
* деятельностного.

*Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представ­лен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информаци­ей различного вида, что является необходимым условием современного об­разования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обе­спечивают взаимное функционирование частей целого.

*Деятелъностный компонент* обусловливает коммуникативно-познаватель­ную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое вы­-

сказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности уча­щихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посред­ством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образо­вательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развиваю­щий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эф­фективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком млад­шими школьниками.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка **в начальной школе выделяется 210 часов во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе)**.

***Календарно -тематическое планирование в программе представлено в варианте, который рассчитан на 210 часов и предназначен для учащихся общеобразовательной школы.***В нём представлено расширенное содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно.

Для оценки предметных результатов во втором и третьем классе проводится комплексный тест для проверки навыков коммуникативной компетенции учащихся по материалам каждого раздела. Так же в начале третьей четверти и в конце года проводится полугодовой и годовой комплексный тест соответственно. Таким образом, за год должно быть проведено 13 комплексных тестов.

Для оценки предметных результатов в четвёртом классе проводится комплексный тест для проверки навыков коммуникативной компетенции учащихся ( аудирование, чтение, письмо) и контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения в конце каждой четверти. Также, в конце каждой четверти, для оценки метапредметных результатов проводится проектная работа по материалам разделов, изученных за четверть. Всего за четверть должно быть проведено 3 вида контрольных работ с выставлением единой оценки по каждому виду контроля. Для оценки предметных и метапредметных результатов по материалам каждого раздела учебника следует проводить проверочную работу по теме раздела. Таким образом, за год должно быть проведено 12 контрольных работ и 7 проверочных работ соответственно.

Комплексные тесты необходимо выполнять на распечатанных заранее листах или в тетрадях для контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

**3 класс**

**Количество часов в неделю – 2часа**

**Общее количество часов на предмет: 70 часов**

**Намечено на первую четверть – 17 часов**

 **Комплексный тест: 2**

**Намечено на вторую четверть – 16 часов**

 **Комплексный тест: 3**

**Намечено на третью четверть – 21 час**

**Комплексный тест: 4 Из них 1 полугодовой тест.**

 **Намечено на четвёртую четверть – 16 часов**

 **Комплексный тест: 4 Из них 1 итоговый годовой тест.**

**Итого за год: Намечено уроков 70**

**Комплексный тест: 13.**

**2 класс**

**Количество часов в неделю – 2часа**

**Общее количество часов на предмет: 70 часов**

**Намечено на первую четверть – 17 часов**

**Проверочные работы: 1**

**Контроль уровня сформированности коммуникативных умений:**

**Говорение 1**

**Комплексный тест: 1**

**Проект: 1**

**Намечено на вторую четверть – 14 часов**

**Проверочные работы: 1**

**Контроль уровня сформированности коммуникативных умений:**

**Говорение 1**

**Комплексный тест: 1**

**Проект: 1**

**Намечено на третью четверть – 22 часа**

**Проверочные работы: 2**

**Контроль уровня сформированности коммуникативных умений:**

**Говорение 1**

**Комплексный тест: 1**

**Проект: 1**

**Намечено на четвёртую четверть – 17 часов**

**Проверочные работы: 3**

**Контроль уровня сформированности коммуникативных умений:**

**Говорение 1**

**Комплексный тест: 1**

**Проект: 1**

**Итого за год: Намечено уроков 70**

**Проверочные работы: 7**

**Контроль уровня сформированности коммуникативных умений:**

**Говорение 4**

**Комплексный тест: 4**

**Проект: 4**

**Всего за год: 12 контрольных работ.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *S. Cochrane.* MacmillanPrimaryGrammar: практическая грамматика англий­ского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
2. *S. Cochrane.* MacmillanPrimaryGrammar: практическая грамматика англий­ского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
3. *S. Cochrane.* MacmillanPrimaryGrammar: практическая грамматика англий­ского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
4. /. *Perrett, I. Lyubimova.* MacmillanStarterBook: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
5. MacmillanReaders: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
6. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
7. BusyBoard: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
8. [www.onestopclil.com](http://www.onestopclil.com)
9. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

**Список литературы**

1. И.В. Ларионова. Английский язык. Книга для родителей. Начальная школа. М.: «Русское слово» 2012
2. Программа курса 2-4 классы к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant».М.: «Русское слово» 2012
3. Рабочая программа 2-4 классы к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant».М.: «Русское слово» 2012
4. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. Brilliant» 2 класс.М.: «Русское слово» «Macmillan» 2013
5. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» 2 класс.М.: «Русское слово» «Macmillan» 2012
6. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Brilliant».М.: «Русское слово» «Macmillan» 2013

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«ПРИНЯТО»**

на заседании

педагогического совета.

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО.

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**Кружок «Увлекательное страноведение на английском»**

учитель МБОУ СОШ №52

Грибкова Ольга Юрьевна

 на 2017-2018 учебный год