муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Управляющий совет  Протокол № 1 от 29.08.2022 | **СОГЛАСОВАНО**  Совет старшеклассников  Протокол № 1 от 29.08.2022 | **ПРИНЯТО**  Педагогический совет № 1  от 29.08.2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № 110от 29.08.2022 г.  Директор МБОУ СОШ № 52  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Якушин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**на уровнях начального, основного, среднего образования**

**на 2022-2027 гг**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **РАЗРАБОТАЛ:**  Кульманова Светлана Анатольевна,  заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 52,  категория высшая,  педагогический стаж – 30 лет |

**город Хабаровск, 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………………………… | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………… | 5 |
| 1.2 Направления воспитания……………………………………………….. | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания………………………… | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ………………………………………… | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………………. | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………. | 24 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ………………………………………. | 44 |
| 3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………………... | 44 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………. | 44 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………. | 44 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………… | 46 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса……………………………………... | 47 |

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 52 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания школы, разработанной в 2021 г.

Рабочая программа воспитания школы – это основа планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

# 

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 52: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитанияобучающихся в общеобразовательной организации определены следующим образом:

* усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к указанным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего указанным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированына уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Основные характеристики образовательного учреждения:*

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания | 1973 г. |
| Наименование ОУ(по Уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 |
| Место нахождения ОУ | Российская Федерация, 680051, город Хабаровск, улица Ворошилова, дом № 36 |
| - юридический адрес (по Уставу) | Российская Федерация, 680051, город Хабаровск, улица Ворошилова, дом № 36 |
| - почтовый адрес | Российская Федерация, 680051, город Хабаровск, улица Ворошилова, дом № 36 |
| - телефон  - факс  - e-mail  - адрес сайта в Интернете | 8(4212) 505380  8(4212)505380;  hab-school52@yandex.ru  https://hab-school52.siteedu.ru/ |

2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Учредительные документы ОУ |  |
| - Устав  (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу) | Утвержден начальником управления образования администрации города Хабаровска Матвеенковой Т.Б. 16.11.2021 г.  Согласован первым заместителем директора департамента муниципальной собственности администрации города В.А. Чукавиным 21.11.2021 г.,  согласован директором финансового департамента администрации города Хабаровска С.Л. Голик 29.11.2021 г. |
| 2.2. Учредитель | Учредителем Школы является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия учредителя Школы от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска. |
| 2.3. Организационно-правовая форма | |
| - лист записи о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц выдано ФНС России по Индустриальному району г. Хабаровска от 13.08.2012 г. серия 27 № 00200000000076965 |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации | Свидетельство выдано ФНС России по Индустриальному району г. Хабаровска выдано 24.04.2000 г. серия 27 № 002010602  ИНН 2723043730  КПП 272301001 |
| 2.4. Документы на имущество:  (указать вид и название, дату, № документа | Свидетельство о государственной регистрации права  выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю выдано 13.12.2011 г.  Вид права: оперативное управление  Объект права: Школа, назначение: нежилое, 3-этажный (подземных этажей - 1), общая площадь 6531,2 м2, инв. № 7804, лит. А.  Кадастровый номер: 27:23:398А:36/7804 ЛИТ. А  Существующие ограничения права: не зарегистрировано |
| 2.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 27ЛО1 № 0001063 регистрационный № 1966  Дата выдачи 18.08.2015 года.  Срок действия лицензии бессрочно |
| 2.6. Аккредитация образовательного учреждения | Свидетельство о государственной аккредитации серия 27А01 № 0000548 регистрационный № 852 дата выдачи 29.04.2016 года.  Срок действия до 12.02.2026 года |
| 2.7. Государственный статус ОУ: |  |
| - Тип | бюджетное общеобразовательное учреждение |
| - Вид | средняя школа |
| 2.8. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | общеобразовательные программы начального общего образования |
| общеобразовательные программы основного общего образования |
| общеобразовательные программы среднего общего образования |
| дополнительное образование детей и взрослых |
| 2.. Финансовая деятельность ОУ |  |
| реквизиты учреждения  КПП  БИК  Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка  Лицевой счет образовательного учреждения | 272301001  040813001  **Для муниципального задания:**  УФК по Хабаровскому краю (МБОУ СОШ № 52 ЛС 20226Э15830)  ОТДЕЛЕНИЕ ХАБАРОВСК БАНКА РОССИИ//УФК по Хабаровскому краю г. Хабаровск  р/с 03234643087010002200 |
| Коллективный договор | Утвержден общим собранием трудового коллектива от 14.03.2022 г. протокол № 1, зарегистрирован в комитете по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края 05.04.2022 г. за № 92 |

3. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6 – дневная учебная неделя,

начальные общеобразовательные классы – 5 дневная.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

* уровень начального образования: минимальное - 4урока, максимальное -5 уроков;
* уровень основного общего образования: минимальное - 4 уроков, максимальное - 6 уроков;
* уровень среднего общего образования: минимальное - 5 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут;максимальная - 20 минут.

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы  (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | 29 | 769 |
| 2 смена | 8 | 227 |

4. Образовательный процесс:

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях, элективных курсах, занятиях внеурочной деятельности. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования на русском языке.

В своей структуре Школа имеет:

* общеобразовательные классы,
* классы с углубленным изучением отдельных предметов.

4.1. Сведения о реализуемых образовательных программах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень,  направленность | Нормативный срок освоения |
| Образовательная система «Школа России» | начальное  общее  образование | 1-4 год  обучения |
| Основная общая образовательная школа | основное  общее  образование | 5 лет |
| Средняя  полная общеобразовательная школа | среднее  общее  образование | 2 года |

Условия организации образовательного процесса:

5.1. Характеристика здания:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.

- Год ввода в эксплуатацию - 1973г.

- Дата последнего капитального ремонта - не производился

- Общая площадь - 6531,2 м2

- Проектная мощность (предельная численность) - 560 человек

- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 996 человек.

5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:  
5.2.1 . Сведения о руководящих работниках:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Образование, специальность по диплому | Стаж руководящей работы | | | Квалификационная категория | | |
| общий | в данном учреждении | |
| Директор | Якушин Константин Викторович | Высшее, учитель физической культуры «Менеджер в образовании». | 35 | | 15 | | высшая |
| Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе | Ермолаева Елена Викторовна | Высшее, учитель русского языка и литературы, «Менеджер в образовании». | 31 | | 2 | | СЗД |
| Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе | Воробьёва Наталья Николаевна | Высшее, учитель начальных классов, «Менеджер в образовании». | 30 | | 25 | | высшая |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Кульманова Светлана Анатольевна | высшее, учитель изобразительного искусства и черчения,  «Менеджер в образовании». | 44 | | 15 | | высшая |

5.3.Сведения об обучающихся:

5.3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30.12.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Всего классов | | 37 |  |
| Всего обучающихся | | 996 | 100 |
| |  | | --- | | - на 1 ступени образования | | | 468 | 47,0 |
| |  | | --- | | - на 2 ступени образования | | | 483 | 48,5 |
| |  | | --- | | - на 3 ступени образования | | | 45 | 4,5 |
| в том числе:  - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | 0 | 0 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программам  (VII вида) | | 0 | 0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 996 | 100 |
|  | заочное | нет | нет |
|  | семейное | нет | нет |
|  | экстернат | нет | нет |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | 4 | 0,4 |
| Дети-инвалиды | | 7 | 0,7 % |

5.3.2.Социальный паспорт:

Школа находится в Индустриальном районе. Район в котором проживают различные социальные слои общества. Больше всего преобладает контингент родителей с рабочей специальностью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категории | | | Количество | | | |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
| 1. | Численность учащихся, всего | | | 374 | 431 | 55 | 860 |
| 1.1. | Из них: | | Учащихся из многодетных семей | 50 | 55 | 8 | 113 |
| 1.2. | Учащихся из малоимущих семей | 37 | 98 | 5 | 140 |
| 1.3. | Учащихся из неполных семей | 124 | 173 | 17 | 314 |
| 1.4. | Учащихся, находящихся под опекой и попечительством | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 1.5. | Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными | 7 | 16 | 2 | 25 |
| 1.6. | Учащихся инвалидов | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 1.7. | Учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 26 | 28 | 0 | 54 |
| 1.8. | Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов) | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 2. | Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта | | | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2.1. | Из них ведущих асоциальных образ жизни | | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3. | Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении | | | 4 | 2 | 0 | 6 |
| 3.1. | Из них ведущих асоциальных образ жизни | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.) | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.1. | Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Численность учащихся, объявленных в розыск | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Численность учащихся, которые содержатся в СИЗО, либо в ЦВСНП | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Численность учащихся, осужденных к условной мере наказания | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД | | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 10. | Численность учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | | | 4 | 2 | 0 | 6 |
| 11. | Численность учащихся, состоящих на ВШУ | | | 0 | 10 | 0 | 10 |
| 12. | Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в организациях различных форм собственности и ведомственной принадлежности | | | 3 | 7 | 0 | 10 |
| 12.1. | Из них: | состоящих на учете в ПДН УМВД | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12.2. | состоящих на учете в КДН и ЗП | | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 12.3. | состоящих на ВШУ | | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 13. | Численность учащихся, закрепленных за инструкторами-организаторами | | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14. | Количество инструкторов-организаторов | | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 15. | Количество ставок социальных педагогов / вакансия | | | | | | 0 |
| 16. | Количество ставок психологов / вакансия | | | | | | 0 |

По своему составу семьи с различным достатком, уровнем жизни. Дети проживающие в семьях в социально- опасном положении составляют 0,7 % от общего количества детей в школе. Количество учащихся из малоимущих семей 16%. Дети, проживающие в неполных семьях 37%. Количество детей из многодетных семей 13%. Учащиеся состоящие на внутришкольном учёте ПДН И КДН и ЗП -2%.

С этим контингентом в школе организована воспитательная работа, психолого- педагогическое сопровождение. Дети вовлечены в работу допобразования, посещают различные кружки и секции.

В МБОУ СОШ № 52 одной из главных образующих составляющих являются ключевые воспитательные мероприятия-традиции. К таким событиям относятся:

1. декада «Золотая осень»
2. мероприятия ко Дню учителя
3. конкурс «Новогодний калейдоскоп»
4. месячник военно-патриотического воспитания
5. семейные спортивные старты
6. акция «Бессмертный полк»
7. мероприятия, посвященные Дню Победы
8. слет отличников и ударников «За честь школы»
9. праздник «Последний звонок»

Помимо ключевых мероприятий в образовательной организации имеется свой флаг, определена школьная форма для учащихся.

МБОУ СОШ № 52 в ходе реализации воспитательной деятельности осуществляет взаимодействие с различными культурными и образовательными организациями города. К основным социальным партнерам образовательной организации относятся:

1. МАУ ДО ЦВР "Планета взросления";
2. Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова;
3. Дальневосточная государственная научная библиотека;
4. Библиотека семейного чтения;
5. Клуб-музей «Поиск».

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания школы реализуется через набор актуальных инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль включает в себя определенные виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

***Инвариантные модули***

***Урочная деятельность***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

***Внеурочная деятельность***

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники, педагог организатор.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

Реализация программ внеурочной деятельности ведется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ в объеме 10 часов внеурочной деятельности в неделю в классе.

Формирование направлений внеурочной деятельности происходит с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

***Классное руководство***

Основная задача классного руководителя - создание условий для становления и развития личности ребёнка, входящего в современные мир, общество. Классный руководитель ориентируется на приоритет воспитания человека, способного достойно занять своё место в жизни. Воспитательная деятельность классного руководителя строится по нескольким направлениям:

* работа с классным коллективом;
* индивидуальная работа с учащимися класса;
* работа с учителями-предметниками;
* работа с родителями и законными представителями.

Каждое направление предполагает своё содержание и формы работы.

1. Работа с классным коллективом

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Формы и виды деятельности |
| 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | - наблюдение;  - изучение личных дел, обучающихся; собеседование с учителями – предметниками  - собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;  - использование опросников;  - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;  - формирование традиций в классном коллективе;  - установление позитивных отношений с другими классными коллективами;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;  - создание для учащихся ситуации выбора и успеха |
| Формирование и развитие коллектива класса | - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;  - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов |

2. Индивидуальная работа с учащимися класса

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Формы и виды деятельности |
| работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, в трудной жизненной ситуации, СОП | наблюдение, беседы |
| работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | контроль за успеваемостью |
| Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | - вовлечение детей в кружковую работу;  -делегирование отдельных поручений в классе;  - ежедневный контроль;  - беседы с родителями |
| индивидуальная работа с каждым учащимся класса | наблюдение, беседы, делегирование поручений |

1. Работа с учителями-предметниками

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Формы и виды деятельности |
| систематическая поддержка связи с учителями-предметниками, мониторинг учебной деятельности учащихся | - посещение учебных занятий;  - регулярные консультации с учителями-предметниками;  - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;  - работа с педагогом-психологом |

1. Работа с родителями и законными представителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | | Формы и виды деятельности |
| регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | | создание классных групп, проведение родительских собраний |
| помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками | | организация совместных бесед, доведение необходимой информации до сведения родителей |
| организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | проведение родительских собраний согласно плану | |
| создание и организация работы родительских комитетов классов | организация выборов членов родительского комитета, совместная работа в течении года | |
| привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | планирование и проведение классных дел совместно с родителями обучающихся | |
| организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | планирование и проведение классных дел совместно с родителями обучающихся | |

***Основные школьные дела***

Основные (ключевые) школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и видыдеятельности | Формыдеятельности |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимисяи педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной,  патриотической, трудовой, экологической направленности) ориентированные на преобразование окружающего школы социума. | Социально–значимыемероприятия |
| Проводимыедляжителеймикрорайона и организуемыесовместно с семьямиобучающихсявидыспортивной и творческойдеятельности,  которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Спортивныесостязания, праздники, фестивали, представления, поздравлениежителей с праздниками |
| Посвященные значимым отечественным имеждународным событиям. | Всероссийскиеакции |
| Участие в районных, городских, краевых и всероссийскихмероприятиях, конкурсах, проектах. | Конкурсы, проекты и другиемероприятия |

*На школьном уровне.*

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет дляучащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Дни науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 5-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Неделя психологического здоровья» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и видыдеятельности | Формыдеятельности |
| Науровнеобразовательнойорганизации: | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классыначальной школы | Общешкольныепраздники, школьныйпроект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступеньобразования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающиешкольную идентичность обучающихся | Торжественные ритуалы  Посвящения |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвклад в развитие школы | Церемониинаграждения (поитогамгода) |

*На уровне классов*:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне основного общего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

*На индивидуальном уровне.*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и видыдеятельности | Формыдеятельности |
| Наиндивидуальномуровне. | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных заприглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручениеролейучащимсякласса |
| Освоениенавыковподготовки, проведенияи анализаключевыхдел; | Индивидуальная помощь обучающемуся(принеобходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическимиработниками и другими взрослыми; | Организованныеситуацииподготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагментобщей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |
| Созданиеусловийдляреализациииндивидуальногоучастиядетей в конкурсахразличногоуровня: помощь в подготовкеконкурсныхматериалов, созданияпортфолио, оформленияпроекта (конкурснапредоставлениебесплатныхпутевоквоВсероссийскиедетскиеоздоровительныецентры; конкурснаприсуждениеименныхстипендий и премийглавы г. Хабаровска). |  |

***Внешкольные мероприятия***

Данный модуль предполагает участие в ключевых делах внешкольного характера.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и видыдеятельности | Формыдеятельности |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной,патриотической, трудовой, экологической направленности) ориентированные на преобразование окружающего школы социума. | Социально–значимыемероприятия, проводимыевнешколы |
| Проводимыедляжителеймикрорайона и организуемыесовместно с семьямиобучающихсявидыспортивной и творческойдеятельности,  которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Спортивныесостязания, праздники, фестивали, представления, поздравлениежителей с праздниками |
| Участие в мероприятиях и конкурсах, посвященных значимымотечественным имеждународным событиям. | Всероссийские,городскиеакции |
| Участие в районных, городских, краевых и всероссийскихмероприятиях, конкурсах, проектах. | Конкурсы, проекты и другиемероприятия |

***Организация предметно-пространственной среды***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 52 г. Хабаровска при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Формирование патриотического отношения у обучающихся | - Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;  - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  - размещение карт России, регионов, муниципальных образований;  - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг лагеря, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков школьной территории | Экологические отряды (летом)  Субботники |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | Стены, плакаты, видеоматериалы |

***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Данный модуль реализуется на двух уровнях – групповом и индивидуальном.

На групповом уровне предполагается:

1. Участие родителей в управлении школой:

• Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

• Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

• Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

• Общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

• Педагогические встречи, проводимые классным руководителем или психологом, социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

На индивидуальном уровне:

• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

***Самоуправление***

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского соуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется на 3-х уровнях:

- на уровне школы;

- на уровне класса;

- на индивидуальном уровне

*На уровне школы:*

• через деятельность Совета старшеклассников и организаторов, объединяющего старост и заместителей старост 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета старшеклассников и организаторов осуществляется через реализацию следующих функций:

• планирование коллективных творческих дел;

• организация, подготовка и проведение КТД;

* анализ эффективности проведенных КТД;
* организация работы советов по направлениям;
* связь с классными советами.

Также в МБОУ СОШ № 52планируется создать ячейку РДШ. Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» будет создан для реализации следующих функций:

• вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

• организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях различного уровня;

• организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

• организация проведения Всероссийских дней единых действий;

• участие в выпуске школьной газеты

• привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

• участие в обсуждении кандидатур на награждение;

• организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Деятельность школьного отделения РДШ будет направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно примут решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД).

• Информационно-медийное направление - объединит ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

• участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

*На уровне классов:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

• планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

• организация дежурства по классу и школе;

• выпуск и работа классного уголка;

• делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ;

• участие в выпуске школьной газеты;

• активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

• представление кандидатур обучающихся для награждения;

• отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

*На индивидуальном уровне через:*

• участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

• участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

• участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

• участие в работе Советов лидеров и организаторов, Управляющем совете школы;

• участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

***Профилактика и безопасность***

Деятельность по профилактикедевиантного поведения и вредных привычек является одним из основных направлений воспитательной деятельности в школе. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации происходит через реализацию программы профилактики девиантного поведения обучающихся и соответствующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности | Разработка, реализация, корректировка программы профилактики среди обучающихся; проведение бесед, классных часов по технике безопасности на различных объектах и ситуациях. |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); | Наблюдение, анализ классного коллектива, составление социального паспорта класса, школы. |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); | Составление планов индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работа школьной службы медиации. |
| Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; | Составление и реализация программы профилактики, программы социальной работы, планов по профилактике поведения обучающихся. |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); | Привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных, школьных мероприятий, предоставление обучающимся группы риска ответственных поручений. |
| Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);  Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); | Организация внутриклассных и внутришкольных мероприятий. |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | Составление и анализ социальных паспортов классов, школы; проведение индивидуальных бесед с родителями группы риска. |

***Социальное партнёрство***

Для реализации воспитательных целей МБОУ СОШ № 52 осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

1. Администрация индустриального района,
2. Краевая научная библиотека.
3. ТОГУ
4. МАУ ДО ЦВР "Планета взросления";
5. Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова
6. Библиотека семейного чтения;
7. Поисково-спасательный отряд МЧС;
8. Клуб-музей «Поиск»;
9. Детская поликлиника;
10. ПДН ОП-1 и ОП-2.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства с перечисленными организациями предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Профориентация***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий http://metodkabinet.ru/; http://мой-ориентир.рф/ и других

• прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

• участие учащихся классов в реализации проектов в работе НПК «Шаг в науку»;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>).

***Вариативные модули***

***Школьные медиа***

В МБОУ СОШ № 52 г. Хабаровска одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги школы в рамках программы внеурочной детальности

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Седьмое небо» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном варианте. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

***Структура кадрового обеспечения воспитательного процесса***

***МБОУ СОШ № 52***

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 52, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

1. Программа развития МБОУ СОШ № 52
2. План работы МБОУ СОШ № 52 на учебный год
3. Должностная инструкция классного руководителя

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социалъной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с OB3. Это обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с OB3 — 1 человек (1-11 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихсяс OB3 являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с OB3 с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальным особенностей каждого обучающегося с OB3;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитание обучающихся с OB3;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с OB3 в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с OB3.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их всовместную деятельность в воспитательных целях.Система проявлений активной жизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

- публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);

- соответствияартефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качествувоспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладешколы;

- прозрачностиправилпоощрения(наличиепорядканаграждения,неукоснительное следованиепорядку,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);

- регулировании частотынаграждений(недопущениеизбыточностив поощрениях, недостаточнодлительныепериодыожидания,чрезмернобольшиегруппыпоощряемыхи т. п.

- сочетаниииндивидуальногоиколлективногопоощрения

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления),сторонниеорганизации,ихстатусныхпредставителей;

Формыпоощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальнойуспешности:грамоты, благодарственные письма, поощрительные призы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 52 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатовдля совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.