**ТИТ.tif**

* готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
* способность к коммуникативной деятельности.
  1. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:
* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
* являются ступенью, необходимой для последующего становления личности и рассматривается в связке грамотность – образованность – профессионализм – культура;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
* имеют профориентационную направленность;
* являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
* рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

**3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2 При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальные компетенции - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3 В соответствии с разделением содержания образования на общееметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредмегному) содержанию образования;

- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные, т.е частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально­трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов: культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций: особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир: компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно­-познавательной деятельности;

- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

- профессиональном самоопределении;

- вопросах экономики и права;

- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления: культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности в составе компетенции | Учебные предметы, где данная компетенция является  ведущей |
| Социальная | Сфера  общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональ­ные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себя  ответственность,  участвовать в  совместном принятии решений и т.д. | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология |
| Коммуникатив-ная | Сфера общения | Владение устным и письменным  общением | Русский язык, иностранный язык, литература |
| Информацион-ная | Сфера  информации | Владение новыми  технологиями:  способностью  оценивать  информацию | Информатика |
| Учебно­-  познавательная | Сфера науки,  искусства | Способность учиться всю жизнь, владение  знаниями, умениями.  навыками | Физика, химия, биология.  география, математика, искусство |

3.6. Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация:

2. освоение способа выполнения этого действия;

3. тренинг, самоконтроль и коррекция:

4. контроль.

3.7.Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**4. Факторы и индикаторы формировании функциональной грамотности школьников**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

* содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся:
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы функциональной грамотности | Умения  (эмпирические показатели): |
| Общая  грамотность | - написать сочинение, реферат  - считать без калькулятора  - отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов  написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная | - искать информацию в сети Интернет  - пользоваться электронной почтой  - создавать и распечатывать тексты  - работать с электронными таблицами  - использовать графические редакторы |
| Грамотность действий  в чрезвычайных  ситуациях | - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему  - обратиться за экстренной помощью к специализированным службам  - заботиться о своем здоровье  - вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности |
| Информационная | - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов  - читать чертежи, схемы, графики  - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)  - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки  анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | - работать в группе, команде  - расположить к себе других людей  - не поддаваться колебаниям своего настроения  - приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям  - организовать работу группы |
| Владение  иностранными языками | - перевести со словарем аутентичный текст  - рассказать о себе, своих друзьях, своем городе  - понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники  - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)  - планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи  - использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями  - ориентироваться в незнакомом городе |
| Правовая и  общественно-  политическая грамотность | - отстаивать свои права и интересы  - сравнивать гражданское общество и правовое общество  - объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии  - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества |

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника школы:

* умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
* компьютерные и информационные умения;
* коммуникативные умения.