

«ПРИНЯТО»

На педсовете протокол

№ 1 от 29.09.2019

Председатель педсовета К.В.Якушин

«УТВЕРЖДЕНО»

ПРИКАЗ № 1 от 29.08.2019г.

Директор К.В.Якушин



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУСОШ № 52

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 " «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет: цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условия их реализации в образовательной организации, результатах освоения образовательных программ обучающимися.

2. Основные цели, задачи и функции ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является:

- ❖ непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, эффективности управления качеством образования;
- ❖ обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- ❖ определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- ❖ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ❖ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ❖ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ❖ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- ❖ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
- ❖ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ❖ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- ❖ сбор данных по ОО в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- ❖ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ❖ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;
- ❖ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3. Структура ВСОКО.

3.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ❖ стартовую диагностику,
- ❖ текущую и тематическую оценку,
- ❖ портфолио,
- ❖ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ❖ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ❖ государственная итоговая аттестация,
- ❖ независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

4. Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания.

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- ❖ образовательные программы;
- ❖ условия реализации образовательных программ;
- ❖ результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- ❖ удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в образовательной организации:

- ❖ оценка качества образовательных программ;
- ❖ оценка качества условий реализации образовательных программ;
- ❖ оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- ❖ оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

- ❖ экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС);
- ❖ контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС);
- ❖ мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся;
- ❖ мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- ❖ анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования);
- ❖ анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями);
- ❖ анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
- ❖ контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- ❖ контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
- ❖ психологический климат в образовательном учреждении;
- ❖ мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

- ❖ анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
- ❖ анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- ❖ материалы стартовой диагностики;
- ❖ материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

5.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, диагностические работы творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

5.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

5.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии,

видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

5.5 Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными актами.

5.6.Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА, ВПР, муниципальных, региональных диагностических работ. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

5.7. Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм - государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

5.8. Независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней – относятся результаты ГИА, ВПР, муниципальных, региональных диагностических работ.

6. Основные требования к информации, полученной в процессе оценки:

- ❖ отражать реальное состояние дел;
- ❖ иметь минимальные погрешности измерений;
- ❖ источники должны быть оптимальными;
- ❖ объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- ❖ иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- ❖ должна быть своевременной;
- ❖ должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- ❖ каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6.1. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.