## Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа № 52 города Хабаровска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Совет старшеклассников  Протокол № 11 от 27.05.2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  Протокол № 5 от 27.05.2022 г. | ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 9 от 28.05.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 57 от 28.05.2022 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (К.В.Якушин) |



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

***«ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»***

**Авторы программы:**

заместитель директора по ВР

Кульманова Светлана Анатольевна;

учитель начальных классов

Мотрий Елена Сергеевна

Возраст детей: 6 лет 6 месяцев – 17 лет

Срок реализации: 2О22 -2О27 гг.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта программы | 4 |
| Пояснительная записка | 7 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 18 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 18 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 18 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 19 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 20 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 23 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 23 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 24 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 25 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 26 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 26 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 26 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 27 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 28 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 28 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 33 |
| Приложения | 40 |

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Наименование программы | «Цветочный город» |
| 2.Название учреждения, реализующего программу.  Кадры. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 города Хабаровска.  Учителя начальных классов, учителя-предметники. |
| 3.Адрес учреждения, телефон | 680051, г. Хабаровск, ул. Ворошилова, д.36  Телефон (факс): 8(4212)505380.  E-mail: khb\_s52@edu.27.ru  Сайт: [hab-school52.siteedu.ru/](http://hab-school52.siteedu.ru/) |
| 4.Место реализации | На базе МБОУ СОШ № 52 |
| 5.Количество, возраст учащихся | Осень – 20 учащихся  Весна – 20 учащихся  Лето 1 смена – 60 учащихся,  Лето 2 смена – 40 учащихся  Возраст – с 6 лет 6 месяцев до 17 лет |
| 6. Автор программы | Заместитель директора по воспитательной работе Кульманова Светлана Анатольевна,  учитель начальных классов  Мотрий Елена Сергеевна |
| 7. Цель программы | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, формирование универсальных компетенций: в художественном творчестве, экологии, спорте и других видах деятельности детей. |
| 8. Задачи | 1. Повышение уровня необходимых компетенций для оздоровления детей, рациональное использование времени в каникулярное время. 2. Развитие инициативности и активности детей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. 3. Формирование общей культуры, экологического и духовно-нравственного развития и воспитания детей. |
| 9. Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является многопрофильной. Комплексный подход к работе лагеря включает 4 направления: спортивно-оздоровительное, коллективно-творческое (досуг), экологическое, духовно-нравственное. |
| 10. Краткое содержание программы | Программа ориентирована на учащихся 6 лет 6 месяцев – 17 лет. Содержание программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, используя материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 11.Ожидаемые результаты | 1. Формирование у детей навыков здорового образа жизни 2. Развитие творческих способностей детей 3. Расширение кругозора детей, формирование духовно-нравственных качеств личности, благополучная адаптация детей в условиях временного коллектива 4. Привитие навыков бережного отношения к природе. |
| 12.Система контроля | Анкетирование, опрос, цветовая диагностика. |
| 13. Источники финансирования | Средства родителей и муниципального бюджета, КГКУ «Центр социальной поддержки населения по городу Хабаровску». |
| 14. Специализация | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 15. География участников | Жители Южного микрорайона Индустриального района города Хабаровска в возрасте 6 лет 6 месяцев – 17 лет. |
| 16. Условия участия в программе | Добровольное участие |
| 17. Условия размещения участников | 8 кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая, библиотека, игровая. |
| 18. Исполнители программы | Начальник лагеря – 1, воспитатели – 15, медсестра – 1, физрук - 1, музыкальный руководитель – 1 |
| 19. Официальный язык программы | Русский язык |
| 20. Сроки реализации программы | 2022 – 2027 гг. |
| 21. История программы | Апробация – 2022 г. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 52 подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 52.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложен календарный план воспитательной работы (Приложение 5).

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Цель программы: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, формирование универсальных компетенций: в художественном творчестве, экологии, спорте и других видах деятельности детей.

Задачи:

1. Повышение уровня необходимых компетенций для оздоровления детей, рациональное использование времени в каникулярное время.
2. Развитие инициативности и активности детей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формирование общей культуры, экологического и духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей 6 лет 6 месяцев – 17 лет.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды**). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» является составной частью воспитательной системы школы, основные **идеи** которой:

* **Идея развития**. Развитие личности ученика, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
* **Идея творчества**. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
* **Идея сотрудниче**ства. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
* Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
* **Идея деятельности**. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
* **Идея открытости**. Контакт с семьей, участие родителей и городского сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Цветочный город» опирается на следующие **принципы:**

***1. Принцип гуманизации отношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:*** результатом деятельности воспитательного характера в ГОЛ «Цветочный город» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***3. Принцип демократичности*:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***5. Принцип творческой индивидуальности:*** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***Ведущим направлением***программы является физическое оздоровление детей.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Содержание программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, используя материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Степень соответствия потребностей и желаний ребёнка общественно полезной цели коллективной жизни проявляется в следующем:

- по мере развития коллектива дети становятся инициаторами новых общественно полезных дел отряда;

- повышается внимание к нравственному смыслу деятельности; формируется интерес к своей личности и личности товарищей.

Учитывая это, планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и детского коллектива, укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря. Для увеличения результативности в лагере выстроена система работы кружков. Для достижения поставленной цели в систему работы лагеря включено большое количество спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе и ежедневные режимные моменты: зарядка, закаливание, а также медицинские осмотры в начале и в конце смены.

Каждый день лагерь начинается и заканчивается линейкой, где озвучиваются планы на день, подводятся итоги. По итогам дня каждый отряд оформляет страничку «Журнала отрядной жизни».

В начале смены дети знакомятся с идеей, направлениями, условиями игры и лагерными мероприятиями, предложенными педагогами. Дети сами дают названия своим отрядам и могут предлагать варианты дел и мероприятий на своё усмотрение и творческий вкус, сохраняя идею направлений программы.

В игре ребёнок развивается как личность, поэтому наиболее успешно программа реализуется в форме сюжетно-ролевой игры.

Реализовать цели и задачи, обозначенные в данной программе, поможет такое универсальное средство, как творчество и игра. Ведь жители Цветочного города очень трудолюбивы, любознательны, находчивы и предприимчивы. Благодаря этим качествам можно добиться больших результатов, на основе которых, формируется богатство человеческих отношений: любовь, дружба, забота, уважение к старшим, стремление к улучшению окружающей обстановки, к самовоспитанию.

За успехи в различных видах деятельности, каждый ребёнок получает определённый символ. В конце смены подводятся итоги; награждение.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление***  ***деятельности*** | ***Участники*** | ***Формы работы*** | ***Ожидаемый результат*** |
| ***1*** | Спортивно-оздоровительное | Весь лагерь | Оздоровление детей при проведении утренней гимнастики, занятий спортом, подвижных игр на свежем воздухе, при соблюдении режима дня, витаминизации питания | Повышение физического потенциала ребёнка, улучшение и стабилизация общего фона настроения |
| ***2*** | Коллективно-творческое | Весь лагерь | Викторины, творческие конкурсы, выставки рисунков, стенгазет, проектов, коммуникативные игры, проведение совместных праздников | Повышение степени участия в различных мероприятиях, активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций, развитие творческих способностей детей |
| ***3*** | Экологическое | Весь лагерь | Уход (полив, прополка) школьных цветников.  Проведение экологической викторины.  Проведение конкурса рисунков «Цветочный город».  Выпуск листовок для жителей микрорайона «Берегите природу!» | Воспитание ценностного отношения к природе, развитие умения видеть и ценить прекрасное, |
| ***4*** | Социально-психологическое | Весь лагерь | Наблюдение, анкетирование, заполнение «Экрана настроения», мероприятия педагогического, социально-психологического направления, проведение ролевых игр. | Выявление личностных особенностей и позитивных изменений в поведении воспитанников, формирование ощущений собственной безопасности и защищённости, развитие коммуникативной культуры учащихся, освоение новых социальных ролей. |
| ***5*** | Самоуправление | Актив лагеря | Выбор командиров эотрядов, работа советов, штаба | Развитие лидерских качеств, творческого роста личности, культуры общения, чувства коллективизма |

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - День рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (15 рабочих дней);

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые учились в разных классах.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период (Приложение 1).

ГОЛ «Цветочный город» руководит штаб, в который входят представители отрядов, вожатые, воспитатели. Каждый в штабе имеет своё поручение.

***Совет штаба:***

Обязанности членов совета:

1. Контроль за работой отрядов,
2. Выделение (по согласованию с командиром штаба) достойных  
   получить тот или иной отличительный значок,
3. Контроль за соревнованиями между отрядами,
4. Оформление стенда.

***Совет по сбору экологической информации:***

Обязанности членов совета:

1. Сбор информации из отрядов,
2. Обработка данных, полученных в результате анкетирования,  
   тестирования,
3. Посещение заседаний штаба,
4. Выпуск газет, информационных бюллетеней.

***Совет по чистоте:***

Обязанности членов совета:

1. Контроль за чистотой и порядком в отрядах,
2. Расселение жителей,
3. Посещение заседателей штаба,
4. Выпуск «Молнии».

***Совет по культуре:***

Обязанности членов совета:

* Организация и проведение творческих дел в ГОЛ «Цветочный город»
* Контроль за работой советов по культуре в отрядах,
* Соблюдение этикета в общении, поведении,
* Посещение заседаний штаба.

***Редакционный совет:***

Обязанности членов совета:

1. Оформление различных мероприятий,
2. Выпуск информационных листков,
3. Посещение заседаний штаба.

***Совет по спорту:***

Обязанности членов совета:

1. Организация спортивных дел в ГОЛ «Цветочный город»
2. Подведение итогов спортивных соревнований,
3. Посещение заседаний штаба.

Схема органов самоуправления представлена в приложении 1.

План работы лагеря на весь период отражён в календарно-тематическом плане. Участникам смены предлагается разработать законы, обычаи и традиции ГОЛ «Цветочный город».

Каждый участник смены имеет право повысить свой уровень мастерства. В лагере 4-6 отрядов. Все разновозрастные, сформированные по интересам и общению между собой. Каждый отряд выбирает командира отряда и представителей в штаб.

В ГОЛ «Цветочный город» идёт соревнование между отрядами. За участие в КТД участники получают знаки отличия. В начале смены каждому участнику ГОЛ вручается паспорт отрядов. В конце каждого дня, при подведении итогов, наиболее активным вручается отличительный знак и делается пометка в удостоверении.

Набрав определённое количество символов, участник ГОЛ награждается призом.

Участвуя в работе творческих объединений и секций, каждый получает дополнительные символы данного кружка и звание: «Лучший спортсмен», «Лучший затейник», «Лучший художник», «Лучший умелец», «Лучший путешественник», «Лучший эколог».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | За активную работу в жизни отряда |
|  | За трудовые дела |
|  | За экологические дела |

Знаки отличия, правила и законы лагеря представлены в приложении 2.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для сна детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Приложение 4).

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях и не в состоянии оздоровить, дать возможность отдохнуть детям должным образом: не могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. В наши дни эту функцию выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Данная Программа предполагает создание такого коллектива детей и подростков, в которых каждый ребенок мог бы чувствовать себя комфортно, быть принятым таким, каков он есть, почувствовать на себе внимание, заботу, заинтересованность в его личном росте.

Необходимость данной Программы также определяется Конвенцией ООН о правах ребенка, в которой записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт». И помочь, им в этом признаны мы, педагоги и воспитатели оздоровительного лагеря «Цветочный город».

Невозможно быть здоровым в экологически загрязнённой среде. В лагере дети в игровой форме приобщаются к бережному отношению к природе.

Данная программа по своей направленности является многопрофильной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I и II летних лагерных смен и нв осенних и весенних каникулах. В лагере отдыхают 90 учащихся- I смена, 40 учащихся – II смена по 20 учащихся осенью и весной.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7 –12 лет. При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Реализация программы призвана обеспечить:

- увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости

- организацию отдыха и занятости детей социально незащищённых категорий

- активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей – участников лагеря, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Приоритеты отдаются спортивно-оздоровительному, коллективно-творческому, экологическому, духовно-нравственному направлению.

Всеобщая декларация прав человека и Всеобщая декларация прав ребёнка наделяет каждого человека с рождения неотъемлемыми правами:

- на жизнь и здоровье

- экологическую безопасность

- медицинское обслуживание

- жильё

- и другими основными гражданскими правами.

Значение этих прав и умение их применять в конкретной ситуации воспитывается у ребёнка с детства. Сформировать основы гражданственности, активную жизненную позицию, чувство толерантности помогают органы самоуправления.

Было проведено анкетирование среди родителей учащихся, собирающихся провести смену в ГОЛ. Были выявлены «+» и «-» лагерной смены.

|  |  |
| --- | --- |
| **«+» лагеря** | **«-« лагеря** |
| Ребёнок организован, накормлен | Возможный травматизм |
| Под присмотром педагогов и вожатых | Отсутствие домашнего комфорта |
| Развитие эстетических вкусов и общего кругозора (посещение театров, выезд на экскурсии) | Ребёнок не всегда подчиняется режиму |
| Укрепление физического здоровья детей | Возможность эпидемий |
| Приобретение трудовых навыков | Психологическая сложность в общении для некоммуникабельных детей |

Мнения родителей были учтены при составлении новой программы.

##### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

### Этапы и сроки реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***1. Этап проектирования*** | | |
| 1. Подбор литературы, сбор информации | Январь- май | Начальник лагеря. |
| 2. Просмотр дисков с нужной информацией | Январь-май- май | Начальник лагеря, зам начальника лагеря. |
| 3. Создание эскиза, оформление стендов | Январь-май | Начальники смен лагеря, воспитатели, учащиеся (согласно тематике смены) |
| 4. Комплектование штатов | Декабрь, май (уточнение) | Начальник лагеря, зам.начальника лагеря |
| ***2. Этап подготовительный*** | | |
| 1. Родительские собрания | Апрель | Кл.руководители |
| 2. Составление списков, анкетирование | Апрель-май | Зам.начальника лагеря, кл.руководители. |
| 3. Оформление стенда для родителей и общее оформление лагеря | Май | Начальник лагеря, зам. начальника лагеря, педагог-организатор, совет старшеклассников. |
| 4. Учеба отряда вожатых | Апрель-май | Педагог-организатор |
| 5. Контакты с социальными партнерами | Май | Начальник лагеря. |
| 6. Оформление игровых комнат и отрядных уголков | май | Начальник лагеря, воспитатели лагеря |
| 7. Выполнение костюмов и рисунков к мероприятиям | Конец мая | Воспитатели. |
| ***3. Деятельностный*** | | |
| 1. Работа творческих объединений | Согласно графику | Руководители творческих объединений. |
| 2. Основные мероприятия смены  - Открытие лагерной смены «Радужное многоцветье»  - Праздник «Что за прелесть эти сказки!»  - Спартакиада «Сильные, ловкие, смелые» (спортивный праздник)  - Творческий конкурс «Летний экспресс»  -Конкурс рисунков, совместное с родителями мероприятие, посвящённое Дню семьи, любви и верности  -Городской конкурс «Безопасное колесо»  -Отчётный концерт «Минута славы» | 01 июня,  24 июня  06 июня  13 июня,  14 июля  15 июня, 07 июля  06-08 июня  19 июня, 30 июня  19июня, 14июля | Начальник лагеря  Заместитель начальника лагеря  Инструктор по физической культуре  Начальник лагеря  Начальник лагеря, воспитатели  Начальник лагеря, воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 3. Посещение театров Хабаровска, к/т «Атмосфера», д/к «Юность», парков, музеев, зоопарка, экскурсии по городу. | В течение  смены | Воспитатели, вожатые |

Участникам смены предлагается разработать законы, обычаи и традиции (внести изменения в имеющиеся) ГОЛ «Цветочный город»

Каждый участник смены имеет право повысить свой уровень мастерства. В лагере 4-6 отрядов. Все разновозрастные, сформированные по интересам и общению между собой. Каждый отряд выбирает командира отряда и представителей в штаб.

Штаб руководит жизнью ГОЛ, информационной работой, следит за своевременным нанесением на стенд информации.

Ежедневно проходит заседание штаба, где подводятся итоги за день, раздаются символы. В конце смены подводится общий итог. Объявляется победитель.

***Условия реализации программы***

Материально-технические условия

* Финансирование питания детей за счёт средств родителей и муниципального бюджета, КГКУ «Центр социальной поддержки населения по городу Хабаровску».
* Наличие стационарной базы на 90 человек, в которой предусмотрены столовая, раздевалки, отдельная комната для каждого отряда, спортивный зал, кружковые комнаты, медпункт, спортплощадка, библиотека.

Кадры

* Начальник лагеря, воспитатели.
* Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
* Вожатые (из числа школьников)
* Технические работники
* Медицинский работник

Педагогические условия

* + Соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для развития личности ребенка через участие в жизни лагеря
  + Отбор педагогических приемов и средств с учетом индивидуальных особенностей ребенка
  + Обеспечение единства взаимосвязи управления и самоуправления
  + Приятие всеми сотрудниками лагеря принципов деятельности и модели организации жизнедеятельности
  + Привлечение специалистов для организации творческой, спортивной деятельности

Методическое обеспечение

* Наличие необходимой документации (Положение о лагере, должностные инструкции, приказ об организации лагеря и др.)
* Инструктивно-методический сбор с педсоставом лагеря
* Программа лагеря
* План-сетка мероприятий лагерной смены
* Библиотека школы

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Критерии эффективности программы**

1. Реализация реальных целей и задач программы
2. Гуманизация и демократизация жизнедеятельности детей в лагере
3. Оздоровление учащихся за счёт правильно распланированных мероприятий
4. Диагностика. Психологический климат в отрядах и в лагере
5. Творческое сотрудничество детей разных возрастов, педагогов
6. Возможность выбора творческой и досуговой деятельности
7. Возможность раскрыть свои способности, проявить личную инициативу
8. Удовлетворённость детей предложенными видами деятельности, формами работы
9. Активность и заинтересованной учащихся в реализации программы

**Механизм отслеживания эффективности работы по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание диагностики | Метод диагностики | Средства диагностики |
| 1 | Охват организованным отдыхом учащихся | Анализ занятости учащихся ОУ в летнее время | Анкетирование родителей и учащихся |
| Качественный и количественный состав детей, посещающих лагерь | Социальный паспорт лагеря |
| 2 | Укрепление физического и психического здоровья | Анализ содержания здоровья детей, посещающих лагерь | Входная диагностика |
| Диагностика удовлетворённости детей жизнедеятельностью в лагере | Входное анкетирование детей |
| 3 | Раскрытие творческих способностей | Диагностика удовлетворённости детей творческой деятельностью в лагере | Текущее анкетирование |
| Отслеживание результативности проведённых мероприятий по соответствующим направлениям: спортивные, экологические и музыкальные мероприятия, экскурсии, викторины, конкурсы и др. | Итоговое анкетирование детей |
| 4 | Укрепление физического и психического здоровья | Анализ состояния здоровья детей, посещающих лагерь | Итоговая диагностика |
| Анализ мероприятий по оздоровлению детей |

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение экологической культуры детей.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение **следующих результатов**:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Предполагаемые результаты*** |
| 1. Экологическая грамотность | 1. Все учащиеся примут участие в экологических мероприятиях, повысят экологическую грамотность |
| 2. Организация досуговой деятельности | 2. Каждый ребёнок в лагере примет участие в досуговой деятельности |
| 3. Физкультурно-оздоровительная работа | 3. Все участники лагеря примут активное участие в массовых спортивных соревнованиях, мероприятиях по формированию здорового образа жизни |
| 4. Организация трудовой деятельности | 4. Все участники лагеря примут участие в трудовой деятельности, приобретут жизненный опыт |
| 5. Работа по социальной направленности | 5. Ребята приобретут культурологические знания, примут участие в изучении природы, истории и культуры родного края |
| 6. Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 6. Большая часть учащихся, отнесённых к данной категории, будут вовлечены в работу летнего лагеря, охвачены разными видами оздоровления и занятости |
| 7. Формирование личностных качеств и чувства коллективизма | 7. У ребят сформируются умения и навыки индивидуальной творческой деятельности, положительные эмоции, чувство психологической комфортности, произойдёт укрепление связей между разновозрастными группами детей, укрепление взаимовыручки и товарищества |

В результате реализации программы «Цветочный город» мы ожидаем достичь поставленной цели и решить задачи, а именно: создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, формирование универсальных компетенций: в художественном творчестве, экологии, спорте и других видах деятельности детей через решение следующих задач:

1. Повышение уровня необходимых компетенций для оздоровления детей, рациональное использование времени в каникулярное время.
2. Развитие инициативности и активности детей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формирование общей культуры, экологического и духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Помогут нам в этом такие формы работы, как:

* познавательные игры и конкурсы, спортивные мероприятия, клубы по интересам (клуб любителей животных, цветов, клуб путешественников),
* работа творческих объединений.

Повышению общей культуры, навыков коммуникабельности и толерантности способствуют контакты с социальными партнерами: к/т «Атмосфера», бассейн «Наутилус», районная библиотека, театры, парки, музеи.

Итоги работы лагеря будут подведены на педагогическом совете.

В формировании активной жизненной позиции, творческого потенциала учащихся большую роль должно сыграть детское самоуправление, которое способствует удовлетворению потребности личности в самоутверждении и творческом самопроявлении.

В конце смены планируется сделать прогноз на следующий год, выявить «+» и «-» программы:

* Выделить новые аспекты ведущего направления – оздоровительного
* Сделать акцент в работе педколлектива на пропаганду здорового образа жизни подрастающего поколения
* Закрепить полученные знания о культуре родной страны
* Продолжить сотрудничество с профильным экологическим отрядом
* Усилить роль детского самоуправления

По сути, главным результатом деятельности любого детского оздоровительного лагеря является развитие ребенка. Показатели этого развития:

* Укрепление физических и психологических сил ребенка, творческого потенциала
* Приобретение им новых знаний, умений, т.е. новый положительный жизненный опыт – и должны стать результатами успешной деятельности лагеря.

**Перспективы развития программы**

1. Включение в план работы лагеря занятия ЛФК для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, освоить приёмы для профилактики нарушений зрения.
2. Создание фитобара с привлечением родителей по сбору лекарственных трав; дорожек из шишек, камушков, речного песка по профилактике плоскостопия у детей.
3. Ввести психологическое сопровождение.
4. Продолжить повышение методического уровня педагогов по освоению методов, приёмов и форм работы с детьми.
5. Расширить возможности сотрудничества с культурологическими объектами города, района.

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогические задачи*** | ***Психологические задачи*** |
| ***1. Организационный период смены*** | |
| Создание благоприятного психологического климата.  Снятие внутреннего напряжения.  Сплочение коллектива, выявление лидера. | Содействие созданию благоприятной атмосферы в отрядах.  Исследование мотивации, установок, личностных особенностей детей.  Определение причин дезадаптации  Помощь детей в определении. индивидуального маршрута смены. |
| ***2. Основной период смены*** | |
| Включение в творческую деятельность через организацию работы в микрогруппах.  Создание условий для активной познавательной деятельности.  Создание сети кружков для получения необходимых компетенций | Преодоление возможных отклонений в психологическом здоровье детей.  Формирование у детей потребности в самопознании и самоопределении.  Диагностика их эмоционального состояния, психологической атмосферы в отряде.  Содействие в преодолении агрессии, проблем коммуникации.  Коррекция ассоциативного поведения. |
| ***3. Заключительный период*** | |
| Выявление личностных изменений, настраивающих детей на возвращение домой.  Создание условий, настраивающих детей на возвращение домой. | Предупреждение эмоциональных срывов.  Исследование сформированности качеств личности.  Содействие оптимизации заключительного периода. |

### Карта диагностических методик представлена в приложении 3.

***Приложения.***



Приложение 1

**СХЕМА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Совет по чистоте

Совет по сбору эколог. информации

Совет по культуре

Редакционный совет

Совет по спорту

Группа «Спорт»

Группа «Досуг»

Пресс-центр

Группа чистоты

Группа социол.

Приложение 2

## ЗНАКИ ОТЛИЧИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Лидер *18* | Лучший художник:  22 |
| *Любитель природы:*  NA00864_ | Мастер:  20 |
| Лучший спортсмен:  *21* |  |

**ЗАКОНЫ**

1. Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность)
2. Закон времени «Законы надо выполнять, нельзя друзей заставить  
   ждать»
3. Закон добра «Будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе»
4. Закон слова и дела «Сказал-сделал. Начатое дело доведи до  
   конца»
5. Закон активности, инициативы и творчества «Критикуешь -  
   предлагай. Предлагая - делай»
6. Закон территории «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят»
7. Закон зелени «Ни одного сломанного дерева, ни одного сорванного цветка»

**ПРАВИЛА**

* Соблюдать режим дня. Приходить вовремя в 08.30.
* Уходить по разрешению воспитателя.
* Соблюдать технику безопасности.
* Беречь имущество.
* Соблюдать правила гигиены.

1. Говорить всё, что придёт в голову
2. Задавать любые вопросы
3. Доброжелательно и уважительно относиться друг к другу

НЕЛЬЗЯ:

1. Обижать друг друга
2. Громко кричать

ИСКЛЮЧЕНИЯ:

1. Если хочется кричать - кричи, но... с закрытым ртом
2. Если хочется топать - топай, но... на носочках
3. Если хочется бегать - бегай, но... на цыпочках

**Правила жизни в смене.**

\* Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.  
\* Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.  
\* Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.  
\* Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрись в зеркало чаще.

**Законы лагеря.**

закон дружбы:

Житель страны умеет дружить, именем добрым семьи дорожить.

**закон времени:**

Режим любить – сильным и заботливым быть.

**закон чистоты и здоровья:**

Будь аккуратен, забудь лень, делай зарядку каждый день.

**закон территории и дороги:**

Житель страны знает правила движения как таблицу умножения.

**закон веселья:**

Житель страны любит трудиться, читать и в труде веселиться.

**закон сна:**

Сладкий сон после обеда. Тихо не буди соседа.

**закон спорта:**

Житель страны дружит со спортом, хотя и не ставит рекордов.

**Традиции лагеря.**

1. Открытие и закрытие лагерной смены.  
2. День именинника.  
3. Спартакиада.  
4. Экскурсии в музей города, посещение достопримечательностей.  
5. Праздник книги.  
6. Экологические мероприятия.  
7. День памяти погибших в Великую Отечественную войну.  
8. Теоретические и практические занятия в клубе «Айболит».

Приложение 3

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Подразделы*** | ***Название методики*** | ***Содержание методики*** |
| ***1. Раздел № 1 «Входная диагностика» (организационный период)*** | | |
| Расскажи нам о себе или «давайте познакомимся» | 1. Живая анкета «Давайте познакомимся» 2. Анкета «Цветок» 3. Анкета «Я выбираю» | Изучение интересов и потребностей ребенка.  Получение первичной информации  Изучение интересов и желаний ребенка |
| Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков | 1. Анкета «Фантастический выбор» 2. «Волшебное озеро» 3. Анкета «Семь желаний» | Изучение нравственных ценностей  Получение информации о качествах и поступках  Изучение самооценки ребенка |
| Познай себя | 1. «Самый-самый» 2. Анкета «Кто ты?» 3. Рисуночный тест «Какой я?» 4. Рисуночный тест «Какой я?» | Изучение самооценки ребенка  Исследование черта характера  Получение информации о характере ребенка |
| ***2. Раздел № 2 «Текущая диагностика (основной период)*** | | |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и отряда в целом | 1. Мониторинг –карта 2. Мишень настроения 3. Эмоциональная цветопись 4. «Градусник» 5. «Рисунок – символ» 6. «Рисунок – образ»   7. «Аналогия» | Получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня»  Получение информации о настроении ребенка  Изучение эмоционального самочувствия  Выявление эмоциональных состояний ребенка  Выявление эмоционального отношения ребенка  Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу  Получение характеристики детского коллектива |
| ***3. Раздел № 3 Итоговая диагностика (заключительный период)*** | | |
| Вот и настало время проститься с тобой | 1. Игра «Чудо – дерево» 2. Рейтинг личностного роста 3. Анкета «Согласен – несогласен» 4. Методика «Поляна цветов»   5. Методика «Строим дом» | Выявление отношения каждого к содержанию работы отряда в течение смены  Определение развития собственной личности  Получение информации о том, почему ребенку понравилось в лагере.  Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах  Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах |

Приложение 4

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

**РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)**

**"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе"**

## Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей .

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

* красный цвет ("К") – 1**й** вариант;
* синий ("С") – 2**й** вариант;
* зеленый ("З") – 3**й** вариант;
* желтый ("Ж") - 4**й** вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1.

1.Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

## Анкета "Цветок"

Ф.И.О. родителей, место работы

Твои увлечения

Домашние животные

Любимая книга

Любимая музыка

Каким видом спорта занимаешься?

Возраст

Домашний адрес, телефон

**Ф.И.О.**

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

**Изучение нравственных ценностей и**

**направленности личности детей и подростков**

**Методика "Фантастический выбор"**

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

**Познай себя**

## Методика "Самый-самый"

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самый  Умный | | | | | Самый  добрый | | | | | Самый  красивый | | | | | Самый  трудолюбивый | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Самый  Глупый | | | | | Самый  жестокий | | | | | Самый  некрасивый | | | | | Самый  ленивый | | | | |

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слитком низкая – заниженная.

**Анкета "Кто я?"**

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?

2. Привлекает ли тебя что-то новое?

3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?

4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?

5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?

6. Коллекционируешь ли что-нибудь?

7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?

8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

**Рисуночный тест "Какой я?"**

Инструкция: Из этих фигур выберите ту, которая вам больше понравилась.

**Интерпретация результатов:**

* квадрат - трудолюбивый, упорный, педантичный;
* прямоугольник - любознательный, интересующийся всем новым;
* треугольник - целеустремленная сильная личность, лидер;
* круг - доброжелательный, сочувствующий другим людям;
* зигзаг - творческий.

**РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)**

## Мишень настроения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зона неудовлетворенности, тревожности** | | | **3** | **Зона "мажора", бодрости, приподнятости** | | |
| **2** |
|  |  |  | **1** |  |  |  |
| **3** | **2** | **1** | **0**  **1** | **1** | **2** | **3** |
| **НЕПРИЯТНОЕ** | | **ПРИЯТНОЕ** | |
|  |  |  | **2** |  |  |  |
| Зона упадка,уныния | | |  | Зона умиротворения, благодушия | | |
| **3** |

Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня

**РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)**

**Вот и настало время проститься нам с тобой**

## Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

* здесь мои друзья;
* мы организовывали различные полезные дела;
* у нас был хороший руководитель;
* в отряде каждого уважали и ценили;
* у нас была красивая форма и интересные значки;
* мы помогали младшим и старшим;
* в отряде никого не обижали;
* здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

## Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

**Анкета для детей (в конце смены)**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни сейчас?
11. Чтобы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Чтобы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Чтобы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## *Методика "Согласен – не согласен"*

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

* здесь мои друзья;
* мы организовывали различные полезные дела;
* у нас был хороший руководитель;
* в отряде каждого уважали и ценили;
* у нас была красивая форма и интересные значки;
* мы помогали младшим и старшим;
* в отряде никого не обижали;
* здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

**Режим дня**

Режим дня разработан с учетом гигиенических требований. Предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных и культурных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Сбор детей, зарядка | 08.40 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 09.00 - 9.15 |
| Завтрак | 09.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Сон | 14.00-16.00 |
| Подъём, гигиенические процедуры | 16.00 – 16.30 |
| Полдник | 16.30 |
| Работа кружков, секций, свободное время | 16.50 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 |

## Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа № 52 города Хабаровска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Совет старшеклассников  Протокол № 11 от 27.05.2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  Протокол № 5 от 27.05.2022 г. | ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 9 от 28.05.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 57 от 28.05.2022 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (К.В.Якушин) |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИШКОЛЬНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО**

**ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»**



Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**1 смена**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День первый***  **Открытие лагерной смены.**  **День защиты детей**  **Девиз дня:**  «Здравствуй, лагерь! Здравствуй, друг! Здравствуй, яркий мир вокруг» | 1. **Приём детей в лагерь. Распределение в отряды.**   Цель:  создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей   1. **Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации**   Цель: Способствовать воспитанию патриотизма, уважения к Государственному флагу Российской Федерации.   1. **Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере.**   Цель: способствование овладению детьми правилами безопасного поведения в различных ситуациях, пропаганда знания, обеспечивающий правильные действия в опасных для жизни и здоровья условиях, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.   1. **Обустройство в лагере. Операция «Уют»**   Цель: создание комфортных условий для отдыха и оздоровления детей.   1. **Торжественное открытие лагерной смены.** Праздничная программа **«Здравствуй, Цветочный город!»**   Цель: **о**рганизация культурного досуга детей, создание положительной эмоциональной атмосферы в лагере.   1. **Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей.**   Цель: Формирование убеждений детей о важности роли семьи в жизни человека, воспитание любви и уважения к членам семьи.   1. **Прогулка. Игры на свежем воздухе.**   Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.   1. **Упражнение "Прощание"**   Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День второй***  **День безопасности дорожного движения**  **Девиз дня:**  «Осторожен будь в пути, чтоб дорогу перейти!» | * 1. **Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»**   Цель: Воспитание бережного отношения к здоровью, повышение мотивации к здоровому образу жизни.   * 1. **Беседа «Светофор - наш друг»**   Цель: закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах;  систематизировать знания детей о дорожных знаках и их значении.   * 1. **Викторина «Дорожная азбука»**   Цель: Совершенствование представлений детей о ПДД и дорожных знаках, умений применять полученные знания в играх и повседневной жизни.   * 1. **Практическое занятие по ПДД на школьной площадке.**   Цель: закрепление основных знаний,  умений и навыков по правилам безопасного поведения детей на улице;  овладение практическими методами предупреждения детского травматизма.   * 1. **Конкурс плакатов "Правила дорожные знать каждому положено!"**   Цель: активизация интереса к правилам дорожного движения через художественно-эстетическую и игровую деятельность.   * 1. **Прогулка. Игры на свежем воздухе.**   Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  7. **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День третий***  **День гостеприимства**  **Девиз дня:**  «Рисуем, играем, поём, очень весело живём!» | * 1. **Минутка здоровья «От чего зависит твое настроение?»**   Цель: Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью живущих рядом людей, способствование формированию умений детей регулировать изменения настроения приемлемыми способами.   * 1. **Игра «Угадай настроение»**   Цель: Формирование знаний о роли настроения в сохранении и укреплении здоровья человека, воспитание желания у детей быть веселыми, добрыми, внимательными к окружающим людям.   * 1. **Беседа "Как вести себя с незнакомыми людьми. Азбука личной безопасности"**   Цель: Формирование навыков безопасного поведения.   * 1. **Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок»**   **Цель:** Развитие навыков конструктивного взаимодействия детей.   * 1. **Игра-ситуация  «Вручи подарок»**   Цель: Формирование культуры дарения и получения подарков, развитие доброжелательности.   * 1. **Акция «Поделись улыбкою своей»**   Цель: Создание позитивной атмосферы в лагере, способствующей сплочению коллектива и расширению границ общения.   * 1. **Прогулка. Игры на свежем воздухе**   Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  8. **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День четвёртый***  **День охраны окружающей среды**  **Девиз дня:**  «Как красиво всё вокруг,  Природа – ты наш лучший друг!» | 1. **Минутка здоровья** "Друзья Вода и Мыло"   Цель: Формирование потребности в личной гигиене, положительного отношения к здоровью, как величайшей ценности.   1. **Игра «Мой друг надёжный – знак дорожный»** 2. Цель: Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. 3. **Экологическая викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!»**   Цель: Создание условий для формирования бережного отношения к природе, развитие экологической культуры.     1. **Конструирование из бросового материала «Вторая жизнь предметов»**   Цель: Учить детей находить применение бросовому материалу после его первичного использования, развивать экологическую культуру.   1. **Просмотр презентации «Растения красной книги Хабаровского края»**   Конкурс «Кто больше?» (названия растений и животных нашего края)  Цель: Создание условий для развития у детей устойчивого интереса к родному краю и его достопримечательностям.  6. **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  7. **Упражнение "Прощание"**  Цель: Рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День пятый***  **День русского языка.**  **Пушкинский день**  **Девиз дня:** «Пушкин навсегда!» | 1. **Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»**   Цель: Привлечь внимание детей к проблеме сохранения осанки, вызвать интерес к вопросам здоровья.   1. **Час безопасности «Что делать если…»**   Цель: Повторить с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к **безопасности** других людей; побуждать к соблюдению необходимых правил **безопасности** дома, на улице, на транспорте; развивать уверенность в себе, желание прийти ни помощь людям.   1. **Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Читая А.С.Пушкина»**   Цель: Пропаганда всемирного значения наследия творчества А. С. Пушкина.   1. **Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина.**   Цель: Пропаганда духовно-нравственных ценностей и осознания культуры как созидательной силы в жизни общества; содействие приобщению детей к творческой, эстетической, просветительской культуре.  **5. Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  6. **Упражнение "Прощание"**  Цель: Рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День шестой***  **День умелых ручек**  **Девиз дня:**  "Наши руки не для скуки!" | 1. **Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации**   **Цель:** Способствовать воспитанию патриотизма, уважения к Государственному флагу Российской Федерации.   1. **Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»**   Цель: Расширение кругозора детей и углубление знаний о солнечных ожогах и оказании первой помощи.   1. **Игра "Собери пословицу"** 2. **Мудрые советы в пословицах и поговорках о труде и трудолюбии.**   Цель:  Углублять знания детей о ценности пословиц и поговорок, способствовать расширению кругозора и обогащению словарного запаса.  **6. Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **7. Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День седьмой***  **День здоровья и спорта**  **Девиз дня:**  «Со спортом дружить – здоровым быть!» | 1. **Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»**   Цель: Создание условий для сохранения и укрепления **здоровья** школьников в период летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала.   1. **Ребусы и кроссворды о здоровье**   Цель: Расширение кругозора учащихся, накопление знаний о здоровье, развитие творческих способностей, памяти, внимания, усидчивости.   1. **Спортивные соревнования "Весёлые старты"**   Цель: Пропаганда здорового образа жизни, развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.   1. **Конкурс рисунков «Сохраним своё здоровье»**   Цель: Систематизировать знания детей о составляющих понятия «здоровье» через художественно-эстетическую деятельность, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.  **5. Познавательный игровой час на тему: «Пётр 1- великий реформатор»**  Цель: создать  условия для  осознания учащимися образа Петра I, познакомить с реформами и преобразованиями ПетраI  в России.  6. **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **7. Упражнение "Прощание"**  Цель: Рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День восьмой***  **День друзей**  **Девиз дня:**  «Дружба нам нужна всегда, я без друга никуда!» | 1. **Минутка здоровья "Как уберечься от порезов, ушибов, переломов"** 2. Цель: Профилактика порезов, ушибов, переломов у детей. 3. **Беседа: «Какой может быть дружба.  Кто такой друг. Для чего нужны друзья»**   Цель: Воспитание терпимости и доброжелательности в детском коллективе; развитие способности к толерантному общению и конструктивному взаимодействию.   1. **Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»**   Цель:Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему, дружеское отношение к сверстникам.   1. **Конкурс рисунков «Любимый герой мультфильма»**   Цель: Развитие фантазии детей, доброжелательного отношения друг к другу.   1. **Экскурсия в районную детскую библиотеку**   Цель: Закреплять правила обращения с книгой, правила поведения в **библиотеке**, развивать интерес к книге и чтению, воспитывать культуру чтения.  **6. Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **7. Упражнение "Прощание"**  Цель: Рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День девятый***  **День России**  **Девиз дня:**  "Нет земли краше, чем Родина наша!" | 1. **Минутка здоровья "Правила закаливания"**   Цель: ознакомить с правилами и видами закаливания; развивать стремление вести здоровый образ жизни; побуждать к применению закаливающих процедур.   1. **Беседа с презентацией "Государственные символы России"**   Цель: Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.   1. **Чтение стихов о России**   Цель: развивать творческие способности учащихся. развивать навыки работы в группе, воспитывать любовь к Родине.   1. **Конкурс рисунков на асфальте "Моя любимая Россия"**   Цель: Воспитание подрастающего поколения в российских патриотических традициях.  **5. Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **6. Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День десятый***  **День Знаек и Почемучек**  **Девиз дня:**  "Почемучками, друзья,  называют нас не зря: все хотим на свете знать,  все загадки отгадать!" | 1. **Минутка здоровья «Правила безопасного обращения с электроприборами»**   Цель: закрепление знаний безопасного пользования электроприборами.   1. **Беседа «Если ты заблудился или потерялся»**   Цель: Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.   1. **Интеллектуальная игра «Путешествие Знайки и Почемучки»**   Цель: активизировать психические познавательные процессы: память, внимание, речь, воображение; формировать навыки коллективного общения, умения работать в команде.   1. **Конкурс рисунков «Нарисуй пословицу»**   Цель: учить понимать смысл пословиц, развивать фантазию, интерес к чтению книг.   1. **Игра «Найди клад»**   Цель: формирование у детей навыков работы в группах, умений принимать коллективные решения, развитие ловкости, выносливости, логического мышления.   1. **Викторина "Что? Где? Когда?"**   Цель: развитие познавательного интереса детей, воспитание стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний, формирование дружеских, товарищеских отношения, умения работать в команде.  **7. Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **8. Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **3 неделя** | |
| ***День одиннадцатый***  **День рыбака**  **Девиз дня:**  "Без труда не вытянешь и рыбку из пруда" | 1. **Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации**   **Цель:** Способствовать воспитанию патриотизма, уважения к Государственному флагу Российской Федерации.   1. Минутка здоровья "Правила безопасного поведения у водоемов"   Цель: закрепление знаний безопасного поведения на воде, у водоемов.   1. **Мастер-класс по оригами "Рыбки"**   Цель: Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности детей.   1. **Краткосрочный проект "Рыбное царство"**   Цель: развитие познавательного интереса у обучающихся и направление его на изучение рыбных ресурсов Земли.  **5. Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **6. Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День двенадцатый***  **День творчества и вдохновения**  **Девиз дня:**  "Какое наслаждение - сидеть, изобретать И долгими часами в фантазиях блуждать!" | 1. **Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»**   Цель: Учить детей бережно относиться к своему **здоровью**; продолжать знакомить с правилами питания, закрепить знания о полезных продуктах.   1. **Познавательная презентация «Дети-изобретатели»**   Цель: познакомить детей с детьми-изобретателями и с их изобретениями.   1. **Конкурс-выставка "Своими руками"** (поделки из бросового материала)   Цель: развитие творческого мышления и креативности детей.   1. Экскурсия в районную детскую библиотеку   Цель: закреплять правила обращения с книгой, правила поведения в **библиотеке**, развивать интерес к книге и чтению, воспитывать культуру чтения.  **6. Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **7. Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День тринадцатый***  **День океана**  **Девиз дня:**  «Помогать природе нужно, вместе - весело и дружно!» | 1. **Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»**   Цель: расширять представления детей о необходимости воды, о значении ее для всех живущих на земле.  **2. Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на дороге»**  Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного  травматизма.   1. **Мастер-класс «Делаем лодочку/пароход»**   Цель: развитие мелкой моторики детей, аккуратности, интереса к творчеству.   1. **Игра-соревнование «Чья лодка быстрей»**   Цель: развитие ловкости, быстроты реакций, дружеских взаимоотношений.   1. **Экологическая игра «Путешествие капельки»**   Цель: Воспитывать уважительное, внимательное отношение к природе.  5. **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **6. Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День четырнадцатый***  **День цветов**  **Девиз дня:**  "Цветы - чудо природы!" | 1. **Минутка здоровья "Как защититься от жалящих насекомых"**   **Цель:** Закрепление правил безопасного поведения.   1. **Викторина "Цветик - семицветик"**   Цель: Пополнить знания **детей** интересными сведениями о **цветах**, окружающих нас, продолжить воспитание уважительного отношения к природе.   1. **Конкурс аппликаций «Полянка»**   Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, конструкторского мышления, творческих способностей через умение выражать свои чувства, мысли, фантазию в индивидуальной работе, воспитание бережного отношения к природе, аккуратности, трудолюбия, уважительного отношения друг к другу, к труду.   1. **Конкурс чтецов "Стихи о цветах"**  * Цель: Развивать кругозор и любознательность детей, познавательную активность. Формировать экологическую культуру.  1. **Конкурс «Художники»**   Цель: Прививать интерес к коллективной творческой деятельности, воспитывать интерес к творчеству, любовь к искусству и культуре.  6. **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **7. Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| ***День пятнадцатый***  **Закрытие лагерной смены**  **Девиз дня:**  "До свиданья, милый лагерь! Будем долго вспоминать!" | 1. **Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»**   Цель: воспитывать желание быть здоровым, беречь здоровье, развивать интерес детей к проведению физических упражнений и закаливанию.   1. **Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!»,** посвященная Дню памяти и скорби.   Цель: воспитание у детей любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.   1. **Мастер-класс «Голубь мира»**   Цель: учить детей создавать поделку – голубя из бумаги, способствовать формированию элементарных представлений о Великой Отечественной войне, формировать понятие о мире, как основе счастья человека на земле.   1. **Подвижные игры на воздухе**.   Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **6. Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня и смены.   1. **Торжественное закрытие лагерной смены.**   **Праздничная программа "До свидания, Цветочный город!"**  Цель: создание праздничной атмосферы для сплочения дружеского коллектива и подведения итогов лагерной смены. |

**2 смена**

|  |  |
| --- | --- |
| **День первый**  **Открытие лагерной смены.**  **День борьбы с наркотиками**  **Девиз дня:**  **«Здравствуй, лагерь! Здравствуй, друг! Здравствуй, яркий мир вокруг»** | **Приём детей в лагерь. Распределение в отряды.**  Цель:  создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.  **Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере.**  Цель: способствование овладению детьми правилами безопасного поведения в различных ситуациях, пропаганда знания, обеспечивающий правильные действия в опасных для жизни и здоровья условиях, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  **Обустройство в лагере. Операция «Уют»**  Цель: создание комфортных условий для отдыха и оздоровления детей.  **Торжественное открытие лагерной смены. Праздничная программа «TeensParty!»**  Цель: организация культурного досуга детей, создание положительной эмоциональной атмосферы в лагере.  **Конкурс рисунков «Скажем «НЕТ!»завичимости», посвященный Дню защиты детей.**  Цель: Формирование убеждений детей о важности роли ведения здорового образа жизни, воспитание любви и уважения к зож.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе.**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День второй**  **День молодежи**  **Девиз дня:**  **«Осторожен будь в пути, чтоб дорогу перейти!»** | **Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»**  Цель: Воспитание бережного отношения к здоровью, повышение мотивации к здоровому образу жизни.  **Беседа «27 июня- день молодежи»**  Цель: закреплять знания детей об истории официального праздника;систематизировать знания детей о молодежной политике и проблемах молодежи.  **Поход в планетарий «Морские глубины»**  Цель: Совершенствование представлений детей о морских обитателях, умений применять полученные знания в играх и повседневной жизни.  **Поход в музей «Бенифис»**  Цель: совершенствование представлений детей об их родном крае.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе.**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День третий**  **День карусельной лошадки**  **Девиз дня:**  **«Рисуем, играем, поём, очень весело живём!»** | **Минутка здоровья «От чего зависит твое настроение?»**  Цель: Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью живущих рядом людей, способствование формированию умений детей регулировать изменения настроения приемлемыми способами.  **Выезд на экскурсию «Мотор. Начали»**  Цель: Формирование знаний о том, как снимают кино; воспитание у детей любви к советскому кинематографу.  **Беседа "Как вести себя с незнакомыми людьми. Азбука личной безопасности"**  Цель: Формирование навыков безопасного поведения.  **Игра-ситуация «Вручи подарок»**  Цель: Формирование культуры дарения и получения подарков, развитие доброжелательности.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День четвёртый**  **День партизан и подпольщиков**  **Девиз дня:**  **«Как красиво всё вокруг,**  **Природа – ты наш лучший друг!»** | **Минутка здоровья "Друзья Вода и Мыло"**  Цель: Формирование потребности в личной гигиене, положительного отношения к здоровью, как величайшей ценности.  **Беседа «Опасные заблуждения»**  Цель: Закрепление знаний детей о подвигах партизан во время войны.  **Выход в кинотеатр «Атмосфера»**  Цель: формирование знаний о партизанах, посредством просмотра поучительного мультфильма.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: Рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День пятый**  **Международный день астероида**  **Девиз дня:**  **«Астероид на пути!**  **Ты к нему не подходи!**  **На глаза не попадайся!**  **Астероида опасайся!** | **Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»**  Цель: Привлечь внимание детей к проблеме сохранения осанки, вызвать интерес к вопросам здоровья.  **Час астрономии**  Цель: Повторить с детьми названия небесных тел; способствовать формированию знаний о солнечной системе.  **Выезд в пожарную часть.**  Цель: Закрепить знания детей о пожарной безопасности и действиях во время ЧС.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: Рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День шестой**  **День умелых ручек**  **Девиз дня:**  **"Наши руки не для скуки!"** | **Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»**  Цель: Расширение кругозора детей и углубление знаний о солнечных ожогах и оказании первой помощи.  **Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»**  Цель:  Вовлечение детей в творческую деятельность; воспитание интереса к творчеству; развитие воображения, наблюдательности; развитие навыков общения.  **Загадки о профессиях "Наши руки не для скуки"**  Цель: Подвести учащихся к пониманию роли рук человека в игре, в общении, в труде; формировать понятие «золотые руки», дать оценку данному качеству; воспитывать трудолюбие, желание приносить людям радость своим трудом, дружеские отношения между детьми.  **Развлекательная программа «День Нептуна»**  Цель: организация культурного досуга детей  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей впериод летних каникул, развитию самостоятельности, **я**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День седьмой**  **День Алисы в Стране чудес**  **Девиз дня:**  **«Открою тебе секрет, безумцы всех умней»** | **Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»**  Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников в период летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала.  **Ребусы и кроссворды о здоровье**  Цель: Расширение кругозора учащихся, накопление знаний о здоровье, развитие творческих способностей, памяти, внимания, усидчивости.  **Поход в библиотеку.**  Цель: расширение кругозора детей о сказках, развитие личности ребёнка, воспитание чувства творческого мышления.  **Развлекательная программа «Свистать всех на верх»**  Цель: культурное времяпровождение детей.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: Рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День восьмой**  **День трудоголиков**  **Девиз дня:**  **«Чтобы в почете быть, надо труд свой полюбить!»** | **Минутка здоровья "Как уберечься от порезов, ушибов, переломов"**  Цель: Профилактика порезов, ушибов, переломов у детей.  **Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»**  Цель: Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему, дружеское отношение к сверстникам.  **Поход в «Атмосферу»**  Цель: культурное времяпровождение ребенка  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: Способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: Рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День девятый**  **День сплетения венков**  **Девиз дня:**  **"Нет земли краше, чем Родина наша!"** | **Минутка здоровья "Правила закаливания"**  Цель: ознакомить с правилами и видами закаливания; развивать стремление вести здоровый образ жизни; побуждать к применению закаливающих процедур.  **Кино-экскурсия в дворец Профсоюзов**  Цель: Формирование знаний о том, как снимают кино; воспитание у детей любви к советскому кинематографу.  **Конкурс венков «Лучшее плетение»**  Цель: Воспитание подрастающего поколения в российских патриотических традициях.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День десятый**  **День Иван Купала**  **Девиз дня:**  **"Потом искали все цветок, и я нашла свой тоже. Пускали по воде венок гадая о хорошем"** | **Минутка здоровья «Правила безопасного обращения с электроприборами»**  Цель: закрепление знаний безопасного пользования электроприборами.  **Беседа «Если ты заблудился или потерялся»**  Цель: Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.  **Развлекательная программа «Лего-стройка»**  Цель: культурное времяпровождение детей.  **Игра «Найди цветок»**  Цель: формирование у детей навыков работы в группах, умений принимать коллективные решения, развитие ловкости, выносливости, логического мышления.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание**"  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День одиннадцатый**  **День котенка**  **Девиз дня:**  **"Кот Матроскин хоть и мал, зато весел и удал"** | **Минутка здоровья "Правила безопасного поведения у водоемов"**  Цель: закрепление знаний безопасного поведения на воде, у водоемов.  **Развлекательная программа «Шаг в науку»**  Цель: культурное времяпровождение детей.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»**  Цель: воспитать любовь к животным, научиться уважительно и бережно относиться к животным.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День двенадцатый**  **День творчества и вдохновения**  **Девиз дня:**  **"Какое наслаждение - сидеть, изобретать И долгими часами в фантазиях блуждать!"** | **Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»**  Цель: Учить детей бережно относиться к своему здоровью; продолжать знакомить с правилами питания, закрепить знания о полезных продуктах.  **Познавательная презентация «Дети-изобретатели»**  Цель: познакомить детей с детьми-изобретателями и с их изобретениями.  **Мастер- класс «Калейдоскоп»**  Цель: развитие творческого мышления и креативности детей.  **«Шоу дрессированных собак»**  Цель: организация культурного времяпровождения детей.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День тринадцатый**  **День океана**  **Девиз дня:**  **«Помогать природе нужно, вместе - весело и дружно!»** | **Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»**  Цель: расширять представления детей о необходимости воды, о значении ее для всех живущих на земле.  **Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на дороге»**  Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.  **Экскурсия «Детская железная дорога»**  Цель: развитие мелкой моторики детей, аккуратности, интереса к творчеству.  **Игра-соревнование «Чья лодка быстрей»**  Цель: развитие ловкости, быстроты реакций, дружеских взаимоотношений.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День четырнадцатый**  **День смородины**  **Девиз дня:**  **"Черных ягод пышный куст – хороши они на вкус!"** | **Минутка здоровья "Как защититься от жалящих насекомых"**  Цель: Закрепление правил безопасного поведения.  **Викторина "Цветик - семицветик"**  Цель: Пополнить знания детей интересными сведениями о цветах, окружающих нас, продолжить воспитание уважительного отношения к природе.  **Экскурсия в дворец Профсоюзов»**  Цель: культурное времяпровождение детей.  **Конкурс «Художники»**  Цель: Прививать интерес к коллективной творческой деятельности, воспитывать интерес к творчеству, любовь к искусству и культуре.  **Прогулка. Игры на свежем воздухе**  Цель: способствование укреплению здоровья детей в период летних каникул, развитию самостоятельности, навыков организации досуга интересно, с пользой.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня. |
| **День пятнадцатый**  **Закрытие лагерной смены**  **Девиз дня:**  **"До свиданья, милый лагерь! Будем долго вспоминать!"** | **Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»**  Цель: воспитывать желание быть здоровым, беречь здоровье, развивать интерес детей к проведению физических упражнений и закаливанию.  **Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященная героям ВОВ**.  Цель: воспитание у детей любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.  **Развлекательная программа «День непослушания».**  Цель: культурное времяпровождение детей на свежем воздухе.  **Упражнение "Прощание"**  Цель: рефлексия, подведение итогов дня и смены.  **Торжественное закрытие лагерной смены.**  **Праздничная программа "До свидания, Цветочный город!"**  Цель: создание праздничной атмосферы для сплочения дружеского коллектива и подведения итогов лагерной смены. |