Управление образования
администрации города Хабаровска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 52
680051, г. Хабаровск, ул. Ворошилова, 36
тел./факс (4212) 50-53-80
e-mail: hab-school52@yandex.ru
ОКПО 53408557, ОГРН 1022701193041
ИНН / КПП 2723043730 / 272301001

№ 30 от «14» 04 2023 г.

Начальнику управления образования
администрации города Хабаровска

Т.Б. Матвеенковой

Директора МБОУ СОШ № 52

Якушина К.В.

Сопроводительное письмо

Направляем Вам отчет о самообследовании деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 за 2022 год.

Директор К.В. Якушин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 (МБОУ СОШ № 52)
Для документов

Получено главным специалистом управления образования администрации города Хабаровска Кравченко Н.С.
19.04.2023.

Ермолаева Елена Викторовна
8 (4212) 51 37 33

Рассмотрено
на Общем собрании
трудового коллектива
«12» 04 2023 г.
протокол № 1

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52
за 2022 год

Глава 1. ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 (МБОУ СОШ № 52) проводится в соответствии с:

- Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 52 за 2022 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности школы:
- анализ воспитательной и образовательной деятельности школы;
- выбор путей дальнейшего развития МБОУ СОШ № 52.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 52 за 2022 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 52, определение качества и эффективности образовательной

деятельности за 2022 год, выявление объективных тенденций развития МБОУ СОШ № 52, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной и воспитательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива;
- мониторингу выполнения поставленных целей и задач, эффективности их выполнения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявить существующие проблемы зоны;
- задать вектор дальнейшего развития образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- воспитательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 52.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ СОШ № 52 (аналитические материалы, результаты мониторингов и диагностических работ, отчеты МБОУ СОШ № 52, планы и анализы воспитательной работы школы, рабочие программы основной и внеурочной деятельности, расписания занятий, статистические данные).

Период самообследования: **01.01.2022 – 31.12.2022**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 – это публичный документ в форме самоанализа образовательного учреждения перед обществом с целью информирования всех заинтересованных сторон о состоянии и перспеб́ктивах развития МБОУ СОШ № 52. Отчет предоставляется общественности и родителям (законным представителям) обучающихся. Отчет размещается в сети Интернет на сайте МБОУ СОШ № 52.

Сведения об образовательной организации:

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 52
Дата создания образовательного учреждения	1973 год
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска (г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57)
Место нахождения образовательного учреждения	Город Хабаровск, ул. Ворошилова, дом 36
Директор	Якушин Константин Викторович
Режим и график работы	1- 4 классы – пятидневная рабочая неделя 5 – 11 классы – шестидневная рабочая неделя Две смены (начальная школа)
Контактные телефоны	8 (4212) 50-53-80 8 (4212) 50-53-79
Официальный сайт и электронная почта	Официальный сайт - hab-school52.siteedu.ru Адрес электронной почты - hab-school52@yandex.ru
Филиалы образовательного учреждения	нет
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1966 (Л035-01286-27/00238173) от 18.08.2015г., срок действия - бессрочно. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим видам: • общее образование: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; • дополнительное образование: детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 852 от 29.04.2016г. Срок действия до 12.02.2026г.
Локальные нормативные акты образовательной организации	• Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы. • Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.

	• Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. • Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ. • Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации. • Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации. • Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения (финансы).

Глава 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Реализуемые образовательные программы

Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок обучения	Язык обучения
основная	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года (1 – 4 классы)	русский
основная	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет (5 – 9 классы)	русский
основная	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года (10–11 классы)	русский

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 52 является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

2.2. Выполнение планируемых мероприятий самообследования за 2021 год

В ходе самообследования результатов деятельности МБОУ СОШ № 52 за 2021 год были определены основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ № 52 на 2022 год.

Выполнение представлено в таблице

Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики	Школа, в основном, укомплектована кадрами. Не хватает учителей иностранного языка, географии, музыки
Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, ключевыми и метапредметными компетенциями (урочная, внеурочная и дополнительная образовательная деятельность)	Введение функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде
Повышение продуктивности контроля за качеством обучения. Введение комплексной оценки индивидуальных результатов обучающихся	На педагогическом совете обсуждались критерии оценки обучающегося. Разработаны нормативные и технологические документы
Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся	Активизирована работа Совета профилактики. Тесное сотрудничество с органами КДН, отделением полиции.
Совершенствование технологии подготовки к ГИА	Составлен план подготовки выпускников к ГИА 2023. В учебный план включены элективные курсы по подготовке обучающихся. В 5-8-ых классах выделены часы для дополнительной подготовки при затруднении изучения предметов (индивидуально-групповые занятия)
Дальнейшее развитие инфрастуктуры школы	Обновлена спортивная площадка школы, частично заменена мебель в кабинетах, заменена мебель в кабинете физики.
Совершенствование форм	При организации профориентационной

профориентационной работы	работы в школе соблюдаются следующие принципы: 1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с начальной школы. 2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. 3. Индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися и родителями. 4. Взаимосвязь школы, семьи, ВВузов и ССузов, общественных организаций г. Хабаровска. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, а так же во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс и ведется по следующим направлениям: • Мониторинг познавательных интересов и профессиональной

	направленности. • Встречи с людьми разных профессий (в течение года). • Экскурсии на предприятия города Хабаровска. • Посещение Дней открытых дверей, проводимых в ВВузах и профессиональных учебных заведениях.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Контингент общеобразовательного учреждения (в течение 3-ех лет):

	2020		**2021**		**2022**	
	Кол-во классов	Кол-во обучаю-щихся	Кол-во классов	Кол-во обучаю-щихся	Кол-во классов	Кол-во обучаю-щихся
НОО	16	460	16	458	16	466
ООО	18	494	18	490	19	481
СОО	2	53	2	53	2	46
ИТОГО	36	1007	36	1001	37	993

Динамика наполняемости классов в течение 2022 года:

классы	на 01.01.2022	на 05.09.2022	на 31.12.2022	динамика
1-е классы	114	122	120	
2-е классы	118	110	110	
3-е классы	115	121	121	
4-е классы	106	115	115	
ИТОГО	**453**	**468**	**466**	**+ 13**
5-е классы	100	98	99	
6-е классы	103	100	96	
7-е классы	85	104	107	
8-е классы	100	84	82	
9-е классы	81	97	97	
ИТОГО	**469**	**483**	**481**	**+12**
10-е классы	25	23	23	
11-е классы	26	22	23	
ИТОГО	**51**	**45**	**46**	**- 5**
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**973**	**996**	**993**	**+ 20**

По проектной мощности: 560 человек
Фактическая загруженность: 177 %

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Глава 3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 52

3.1. Структура управления МБОУ СОШ № 52, ее цели и задачи

Управление школой - многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура стратегии и технологии управления, а также структура школы. Одним из условий результативной деятельности школы является организационная система ее управления. Школа является сложным социальным объектом, раскрывается через систему «администрация-учитель-ученик», и ее управление представлено как управление социальной системой, где точкой отсчета выступает человек, участвующий в формировании самой системы.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления школой на основе оптимизационного подхода состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов.

Структура управления школой соответствует типу образовательного учреждения и не противоречит действующему законодательству, уставу школы. Управление носит общественно-демократический характер, что способствует эффективной организации и развитию образовательного процесса.

Первый уровень структуры управления – уровень директора школы (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с коллегиальными органами определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) – это уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также МС школы. Методический совет школы - совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных

потребностей учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает рядизменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов. Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

3.2. Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов

Концепция развития образовательной организации представлена в программе развития.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования, рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме.

Основное требование ФГОС при контроле прохождения программ – проведение промежуточной аттестации в каждом классе по каждому предмету.

В рамках реализации основной образовательной программы школы в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в мае 2022 года для обучающихся 1-8, 10 классов была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

По результатам промежуточной аттестации и успеваемости все учащиеся были переведены в следующий класс. Учащиеся 1-ых классов усвоили программу на 100%.

Выводы и рекомендации:

При составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и дидактических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности учащихся:

- учителям проанализировать сильные и слабые стороны классов, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделить больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми оценками и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:

- несбалансированность контрольно-измерительных материалов;

- несоотвествие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Промежуточная аттестация по реализации внеурочной деятельности не проводится.

Глава 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало 2021/2022 учебного года в школе обучалось 996 человек в 36 классах-комплектах, на 31.12.2022 - 993 человека. Анализируя итоги успеваемости за год, видно:

Успева-емость	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
	100	34,16%	99 %	30,6%	99 %	34%

В 2021-2022 учебном году не аттестован за год учащийся 9 Б класса Железный Станислав по всем предметам учебного плана.

Динамика успеваемости по ступеням:

Уровень начального общего образования

Успева-емость	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
	100	55 %	100	51 %	100	56 %

Из 341 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

- на «5» - 31 человек (8 выпускников), что по сравнению с прошлым учебным годом на 7 % больше.
- на «4» и «5» - 159 человек (47 выпускников),

Уровень основного общего образования

Успева-емость	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
	100	23,3%	99%	23%	99%	26%

Из 466 аттестованных учащихся 5-9 классов закончили учебный год:

- на «5» - 12 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом на 3 человека больше.
- на «4» и «5» - 108 человек (13 выпускников), что по сравнению с прошлым учебным годом на 2 человека больше.

Уровень среднего общего образования

Успева-емость	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
	100	25,5%	100	41,5%	100	33%

Из 53 аттестованных учащихся 10-11 классов закончили учебный год:

- на «5» - 3 человека (2 выпускника), что по сравнению с прошлым учебным годом на 2 человека больше.
- на «4» и «5» - 14 человек (9 выпускников), что по сравнению с прошлым учебным годом на 7 человек меньше.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2022г. № 51 с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению во 2 классе, на основании приказа управления образования администрации г. Хабаровска от 14.04.2022г. № 697 «О проведении исследования уровня готовности первоклассников к обучению во втором классе, в форме тестирования по русскому языку, математике, чтению» в 1-ых классах было проведено тестирование.

В тестировании принимали участие: 1 «А» класс - классный руководитель Нелаева С.А, 1 «Б» класс - классный руководитель Корецкая Н.Г, 1 «В» класс - классный руководитель Цеций Л.Г., 1 «Г» класс - классный руководитель – Овсянникова Е.В.

Все учащиеся обучаются по программе «Школа России».

Предмет	Год	Повышенный уровень	Прочный базовый	Низкий уровень
Русский язык	2018-2019	30%	22%	48%
	2020-2021	20%	25%	55%
	2021-2022	30%	32%	38%
Математика	2018-2019	60%	9%	32%
	2020-2021	39,5%	33,5%	26%
	2021-2022	40%	38%	22%
Литературное чтение	2018-2019	36%	22%	42%
	2020-2021	36%	22%	42%
	2021-2022	35,5%	44,5%	20%

Из таблицы видно, что нынешние первоклассники с итоговыми работами по ***русскому языку (103 учащихся)*** справились лучше, чем в прошлые годы. Наибольшее число ошибок, допущенных учащимися по русскому языку, в: сопоставлении звуковой и графической формы слова *(фонетика и графика)* - 35 человек (34%), нахождение слов, которые нельзя переносить *(орфография)* – 19 человек (18%), в определении границ

предложений - в правильном оформлении предложений на письме *(орфография и пунктуация)* – 26 человек (25%), в нахождении слов, правильно разделенных для переноса – 30 человек (29%), определение количества слогов и места ударения *(фонетика и графика)* – 42 человека (41%).

При анализе итоговой работы ***по математике (104 учащихся)*** наибольшее число ошибок допустили первоклассники: в решении задачи на разностное сравнение с опорой на предметную модель – 27 человек (26%); в дополнительной части - работа с информацией, выбирать данные таблицы в соответствии с условием задания – 41человек (40%), анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать решение задачи- 33 человека (32%).

При анализе итоговой работы ***по чтению (109 учащихся)*** наибольшее число ошибок допустили первоклассники: при нахождении информации, заданной в явном виде – 34 человека (33%); неумение выделить последовательность событий, описанных в тексте – 30 человек (29%); умение интерпретировать содержание прочитанного – 42 человека (41%); дополнительная часть - неумение сформулировать несложный вывод на основе прочитанного – 35 человек (34%).

В среднем уровень усвоения базовой подготовки первоклассников составил: по математике - **38%,** по русскому языку - **32%**, по литературному чтению - **44,5%**.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В течение 2021-2022 учебного года согласно разработанному в школе плану по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников проводилась активная работа по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями обучающихся, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались новыми нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации всех участников образовательного процесса, происходило через родительские и ученические собрания, где были представлены разъяснения по особенностям проведения ГИА-2022. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, содержание рассматриваемых вопросов, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды, сайт с необходимой

информацией по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Администрацией школы осуществлялся регулярный контроль качества обученности учащихся 9,11-х классов: диагностические работы, репетиционные экзамены по математике и русскому языку были рассмотрены на совещаниях разного уровня. По итогам работ имеется аналитический отчет. Регулярно осуществлялся заместителем директора по УВР контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре. Программа по всем предметам учебного плана в теоретической и практической частях выполнена за год в полном объёме за счет уплотнения материала. Систематически осуществлялся контроль состояния ведения классных журналов. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9,11-х классов. Данные вопросы были неоднократно рассмотрены на совете профилактики школы. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Выпускники, прошедшие обучение по программам:	Кол-во выпускников на конец учебного года	В том числе получили документ об образовании государственного образца			
		ВСЕГО		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования	83	80	96	2	2,5
Среднего общего образования	26	26	100	2	7,7

ГИА по программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году было допущено к прохождению государственной итоговой аттестации 83 выпускника 9-х классов (из них 4 человека, которые не прошли итоговую аттестацию в прошлом учебном году). Один учащийся 9 Б класса Железный Станислав в связи с тем, что получил «незачет» за итоговое собеседование по русскому языку и был неаттестован по всем предметам учебного плана, не был допущен к государственной итоговой аттестации. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку в форме ОГЭ, и 2 экзамена по выбору. Для желающих поступить в профильный 10-й класс (социально-экономический) необходимо было сдать экзамен по обществознанию или географии.

Окончили основную школу в основные сроки 49 учащихся, 2 учащихся окончили основную школу с аттестатом особого образца. 34 ученика не перешли минимальный порог баллов по различным предметам и они пересдавали эти экзамены в сентябре 2022 года. В результате 3 ученика не преодолели порог по различным предметам, и будут пересдавать экзамены в 2023 году.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в штатном режиме – как допуск к государственной итоговой аттестации. Учителя русского языка отмечали хорошее владение устной речью, умением поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы. Учащийся 9 Б класса Железный Станислав не смог получить «зачет» за данное испытание, в результате чего не был допущен к государственной итоговой аттестации.

Результаты экзамена по математике

Приняли участие в экзамене по математике 79 учеников этого года и 4 выпускника 2020-2021 учебного года.

Общая оценка по математике

Учебный год	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач-во знаний	% успеваемости
2018-2019	85	4	32	20	29	3	42,4	65,9%
2020-2021	104	3	27	68	6	3,26	28,85	94%
2021-2022	83	1	42	37	3	3,5	52	96%

класс	учитель	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	кач-во знаний	% успеваемости
9 А	Перепелица Е.В.	26		14	11	1	3,5	54	96
9 Б	Ременщиков Е.А.	25		16	8	1	3,6	64	96
9 В	Ременщиков Е.А.	28	1	11	15	1	3,4	43	96
9 (С)		4		1	3		3,25	25	100

Не смогли перейти минимальный порог баллов 3 учащихся. Они будут сдавать ОГЭ по математике в 2023 году.

Если рассмотреть результаты экзамена по классам, то видно, что в 9а и 9б классах качество знаний больше, чем в 9в классе. На протяжении всего учебного года учителями математики (Ременщиковым Е.А., Перепелицей Е.В.) проводились дополнительные занятия по подготовке учащихся к ГИА. Были организованы консультации, дополнительные услуги, индивидуальные занятия по подготовке к экзаменам, но посещали их не все учащиеся и не систематически. В результате чего были получены такие результаты.

Результаты экзамена по русскому языку

В экзамене по русскому языку приняли участие 81 девятиклассников.

Года	Качество знаний	Средний оценочный балл
2018-2019	55,3	4
2020-2021	54	3,7
2021-2022	57	3,9

Проанализировав результаты сдачи экзамена по русскому языку в этом учебном году, видим, что по сравнению с 2020-2021 годом отмечается повышение по качеству знаний на 3 %, по среднему оценочному баллу - на 0,2%. Но, тем не менее, почти половина учащихся получила оценки «4» и «5». Не перешли минимальный порог баллов 2 ученика. Они будут сдавать экзамен в 2023 году. Процент успеваемости составил 97,5%.

класс	учитель	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач-во знаний	% успеваемости
9 А	Пастухова О.А.	26	8	6	11	1	3,8	54	96 %
9 Б	Пастухова О.А.	25	13	6	6		4,3	73	100 %
9 В	Гридина Н.В.	28	8	5	14	1	3,7	46	96 %
9 (С)		2			2		3	0	100 %

Из данной таблицы видно, что учащиеся 9а класса показали неплохие знания, 73 % показали качество знаний ученики 9б класса, ниже 50 % - учащиеся 9в, 9 (по семейной форме обучения) классов. В общем, подготовка к экзамену проводилась неплохо, но не все учащиеся подошли к подготовке экзамена ответственно.

На протяжении всего учебного года учителями русского языка и литературы (Пастуховой О.А., Гридиной Н.В.) проводились дополнительные занятия по подготовке учащихся к ГИА. Были организованы консультации, дополнительные услуги, индивидуальные занятия по подготовке к экзаменам, но посещали их не все учащиеся и не систематически. В результате чего были получены такие результаты.

Анализ экзаменов по математике и русскому языку в 9-х классах должен стать предметом обсуждения в первую очередь на заседании методических объединений в новом учебном году, а так же и на родительских собраниях в выпускных классах.

Таким образом, анализ государственной итоговой аттестации учащихся в этом учебном году показал, что по прежнему остается проблема – низкая результативность учеников 9-х классов по математике. Математика – один из предметов, которые требуют понимания, практики и систематизированных знаний. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся. Структура контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике за последние два года существенно изменилась. Начиная с 2014 года к модулю «алгебра», добавились модуль «геометрия» и модуль «реальная математика». Изменился

характер проведения экзамена. Возросло количество заданий. Соответственно, значительно возрос объем повторяемого материала, включающего математику 5 – 6 классов, алгебру и геометрию, изменились требования к сдаче экзамена, возросли интеллектуальные и психологические нагрузки учащихся. Следует отметить колоссальное умственное и психическое напряжение, ярко выраженную мотивацию, ответственность за результат и серьезность при подготовке к экзамену. Причем, это проявлялось не только у успешных девятиклассников, собирающихся продолжить образование, но и у другой группы учеников, которые к началу 9 класса окончательно потеряли всякую ориентацию в алгебре и геометрии, давно уже не понимающие о чем говорят и чего от них требует учитель. Однако остаются причины, которые мешают подготовке к экзамену: неуверенность, нежелание учиться, заниженная самооценка, низкий уровень вычислительных навыков, слабая развитость понятий и определений, знание формул, наличие пробелов. Поэтому, крайне важно, вовремя выявлять таких учеников и с помощью индивидуального подхода, индивидуальной работы с каждым учеником активировать недостающие интеллектуальные действия. Очень важно составлять алгоритм с полным составом операций, а также обязательное внешнее проговаривание всех операций. Это позволит определить недостающие знания для выполнения той или иной операции, выявить пробелы и направить педагогические усилия на конкретную проблему.

Предметы по выбору, сдаваемые учениками 9-х классов в форме ОГЭ (в 208-2019, 2021-2022 уч. г.), контрольные работы (в 2020-2021 учебном году)

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего проводилась по двум обязательным учебным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору.

Название предмета	Результаты ОГЭ (средний балл)	Результаты контрольной работы	Результаты ОГЭ (средний балл)
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Обществознание	3,5	3,8	3,4
География	4,0	3,55	3,7
Биология	3,0	3	4
История	0	0	3
Химия	0	0	0
Физика	4,0	3,5	3,5
Информатика	3,8	3	3,2
Английский язык	0	4	4,5
Литература	0	0	4

Из таблицы видно, что самыми предпочитаемыми предметами для выбора экзаменов учащимися, по-прежнему, остаются обществознание и география. По сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты по

обществознанию хуже, качество знаний составило 34 %. Результаты по географии показали ученики в этом учебном году немного выше, чем в 2020-2021 году, качество знаний составило 62 %. Без неудовлетворительных оценок показали учащиеся результаты по истории, обществознанию, физике, биологии, литературе, английскому языку. Учителя 9-ых классов систематически проводили в течение всего учебного года подготовку к итоговой контрольной работе - индивидуальные занятия, диагностические работы, репетиционные экзамены, консультации. Анализ результатов экзаменов необходимо довести до сведения учителей на заседании методического объединения, выявить ошибки и не допустить их при сдаче экзамена в следующем учебном году.

Классным руководителям нынешних 9-х классов важно помочь выпускникам с выбором экзаменов – как для тех учащихся, которые претендуют на зачисление в профильный 10 класс нашей школы, так и для тех, кто планирует обучение в других образовательных учреждениях. Нужно заранее ориентировать учащихся на адекватный выбор экзаменов для профильных классов, а так же вести широкую профориентационную работу с теми учащимися и их родителями, кто не имеет потенциала для обучения на старшей ступени, и рекомендовать продолжение обучения в средних профессиональных учреждениях.

ГИА по программам среднего общего образования

Обучение в классах старшей ступени включало элективные курсы, расширяющие и углубляющие знания учащихся профильного направления, были организованы курсы по подготовке к ЕГЭ. Проведённые в течение учебного года диагностические контрольные работы по математике, русскому языку, тесты по различным предметам показали, что учащиеся удовлетворительно владеют учебным материалом, могут применять знания в различных ситуациях, большинство обладают общеучебными умениями и навыками.

В 2021-2022 учебном году проходили государственную итоговую аттестацию 26 выпускников 11А класса. Учащиеся, их родители, учителя были ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11-го класса.

В 2021-2022 учебном году для получения аттестата учащимся 11 класса необходимо было сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

Для поступления в ВУЗ помимо обязательных предметов выпускникам 11 класса необходимо было сдать те предметы, которые требует конкретный ВУЗ. Как правило, во время выбора дисциплин и будущей специальности ученику рекомендуют оценить свои знания, сложность предметов для сдачи и

прислушаться к советам старших - родителей и учителей. В этом учебном году учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов среди выпускников 11 класса не было.

Выбор предметов был следующим:

Предмет	Количество учащихся 11 класса, выбравших данный предмет
Английский язык	4
Биология	5
История	7
Химия	3
Физика	1
Обществознание	18

Результаты экзаменов:

экзамен	учитель	лучшие результаты	ниже минимального
Английский язык	Грибкова О.Ю.	Гулий Мария – 88 Касаткина Ксения - 88	
Биология	Варганова А.М.	Судакова Тамара - 69	Декало Валентина – 25 Щербакова Наталья - 27
История	Попова И.М.	Гулий Мария - 90	
Химия	Карпук Т.С.	Судакова Тамара - 62	Тихонова Александра - 33
Физика	Власенко А.Г.	Пинаев Глеб - 48	
Обществознание	Попова И.М.	Ольшанова Дарья – 90 Гулий Мария - 90	Пономарева Анастасия – 36 Ляшенко Андрей – 28 Серегина Елизавета – 34 Гаврилова Дарья - 28

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Сравнительные данные по среднему тестовому баллу по русскому языку

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	75,26	66,1	73,7	72,2	73,2	68,2

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом результаты по русскому языку понизились на 5 % (учитель Пастухова О.А.). Учителем систематически и своевременно проводились индивидуальные занятия, консультации, дополнительные услуги по подготовке к экзаменам. Благодаря этому все ученики перешли минимальный порог баллов по обязательному предмету.

Результаты по русскому языку колеблются в пределах от 46 до 87 баллов. Лучший результат по русскому языку показали Семенченко Юлия - 87 баллов, Кострова Ксения – 85 баллов, Хомичук Елизавета Тихонова Александра, Аксянова Дарья, Касаткина Ксения – 80 баллов.

В ходе итоговой аттестации учащиеся самостоятельно, осознанно выбирали для дальнейшего обучения экзамены по выбору.

Экзамены по выбору учениками 11-х классов

Предмет	Средний тестовый балл по ЕГЭ				
	2018	2019	2020	2021	2022
Математика профильная	53,56	54,0	48,2	50	47,25
История	58,0	62,7	53,5	57,7	59,4
Обществознание	57,25	60,9	53	66,9	59,5
Физика	54,3	40,75	52	64	48
Химия	33,5	30,0	44	39	43,7
Биология	44,2	37,7	53,3	53,5	44,2
Литература	0	82,0	65	68	0
Английский язык	62,0	70,6	60	65	76,5
Информатика и ИКТ	0	46,0	79	42,8	0

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом в этом учебном году ученики повысили результаты по истории, химии, английскому языку. Результаты по математике (профильный уровень), обществознании, физике, биологии в этом учебном году понижены, по сравнению с прошлым годом. Это значит, что подготовка к выбранным предметам была проведена слабая, учащиеся безответственно отнеслись к подготовке данных экзаменов.

Администрацией школы и педагогическим коллективом была проведена огромная работа по подготовке к ЕГЭ, ГИА: выделялись часы из учебного плана, работали информационные стенды для учащихся и для родителей, велась просветительская работа с учащимися и их родителями.

Результаты мониторинга обсуждались на заседании методического объединения учителей-предметников, на совещании при директоре. Намечена

и уже ведется работа по ликвидации выявленных пробелов. Эта работа продолжается в новом учебном году.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

- учащиеся сдавали предметы только в форме ЕГЭ. Положительные результаты по русскому языку и математике были основанием для выдачи аттестата.
- в школе 2 человека получили золотые медали (Кострова Ксения, Хомичук Елизавета).
- большое количество высокобалльников (по трем предметам):

Не менее 250 баллов	Гулий Мария Дмитриевна	268 баллов	90 – история, 90 – обществознание, 88 – английский язык
От 220 до 249 баллов	Касаткина Ксения Сергеевна	240 баллов	88 – английский язык, 80 – русский язык, 72 - история
	Кострова Ксения Ивановна	228 баллов	85 – русский язык, 72 – история, 71 - обществознание
	Хомичук Елизавета Александровна	236 баллов	82 – обществознание, 80т – русский язык, 74 – математика (профиль)
От 190 до 219 баллов	Абраменко Кирилл Олегович	215 баллов	76 – русский язык, 74 – английский язык, 65 - обществознание
	Аксянова Дарья Николаевна	191 балл	80 – русский язык, 52 – математика (профиль), 63 - обществознание
	Митрофанова Анна Яковлевна	204 балла	86 – обществознание, 66 – русский язык, 52 – математика (профиль)
	Ольшанова Дарья Андреевна	216 баллов	90 – обществознание, 76 – русский язык, 50 - биология
	Семенченко Юлия Сергеевна	207 баллов	87 – русский язык, 74 – обществознание, 46 – математика (профиль)
	Судакова Тамара Валерьевна	2011 балл	70 – русский язык, 69 – биология, 62 - химия

- необходим подробный анализ итоговой аттестации на заседаниях МО
- предусмотреть включение элективных курсов в учебные планы по программам среднего общего образования в 11-х классах по предметам, выбираемых в качестве итоговой аттестации.

Выпускники 2022 года в декабре 2021 года писали итоговое сочинение, результат которого является допуском к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 11 класса получили «зачет».

4.3. Использование дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения

В 2022 году в связи продолжением распространения короновирусной инфекции, обучение классов, закрытых на карантин, проводилось в заочной форме с применением дистанционных технологий. На портале «Дневник.Ру», на сайте школы публиковались информационные материалы по организации дистанционного обучения. Контроль за реализацией данной формы обучения возлагался на классного руководителя. Администрацией школы контролировалось выполнение программ.

4.4. Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

В соответствии с приказом управления образования администрации города Хабаровска № 1832 от 05.09.2022 с целью выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития с 26 сентября по 28 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проходила для учащихся 5-11 классов по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, астрономия, китайский язык, экология, технология, химия, информатика и ИКТ, физическая культура, немецкий язык, физика, французский язык, биология, право, ОБЖ, обществознание, экономика, литература, география, МХК, история и учащихся 4-х классов по математике и русскому языку.

Для проведения школьного этапа олимпиады был издан приказ, создан школьный оргкомитет и жюри школьного этапа олимпиады.

Данные о количестве участников олимпиады

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 273 чел./146 чел.

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 22%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	37	28	16	55	21	51	39	26
Мальчики/девочки	20/17	20/8	10/6	25/30	12/9	26/25	14/25	5/21
Количество учеников	24	17	12	31	13	22	15	12
Мальчики/девочки	12/12	11/6	7/5	14/17	7/6	10/13	6/9	4/8

В школьном туре предметных олимпиад приняло участие 146 учащихся. По сравнению с прошлым годом количество желающих принимать участие повысилось на 7 %.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/	Название предмета	Количество участников								Кол-во победителей								Кол-во призеров							
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Английский язык	0	5	4	9	2	9	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	2	1	0	0	1	0
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	0	0	0	5	3	6	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
4.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	История	0	0	4	9	4	6	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1
6.	Информатика	0	0	0	10	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Литература	0	4	0	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
9.	Математика (4–11-е кл.)	16	9	0	3	5	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Мировая художественная культура	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Обществознание	0	0	2	9	2	10	5	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
13.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Право	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2
15.	Русский язык (4–11-е кл.)	21	10	6	6	5	5	9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	4	4	2	1	0	0	0	0
16.	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Химия	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Наибольшее количество было желающих принять участие в олимпиадах по математике и русскому языку, особенно у учащихся 4-х классов. Не было желающих учащихся принимать участие в олимпиаде по немецкому, французскому, китайскому языкам, астрономии, ОБЖ, экологии, географии, физике, физической культуре, технологии. В прошлом учебном году не было желающих принимать участие по восьми видам олимпиад - по немецкому, французскому, китайскому языкам, географии, ОБЖ, экологии, физике, технологии. Возможно, это связано с низкой заинтересованностью учащихся в данном предмете, а может стали понимать педагоги, учащиеся и родители, что олимпиадные задания это не проверка текущих знаний, не подготовка к ГИА. Это трудоемкая, целенаправленная, систематическая работа педагога и ученика в данном предмете в течение всего учебного года. Но не все педагоги занимаются в полном объеме по подготовке ребят к олимпиадам и получают нулевые результаты.

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	
		2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	Участники	Поб/приз
1.	Английский язык	13	8	32	2/4	2/3	3/6	+24	+1/+3
2.	Астрономия	0	2	0	0/0	0/1	0/0	-2	0/-1
3.	Биология	13	27	17	0/1	1/5	0/2	-10	-1/-3
4.	География	8	0	0	1/7	0/0	0/0	0	0/0
5.	История	35	27	26	1/1	1/0	0/3	-1	-1/+3
6.	Информатика	0	1	16	0/0	0/0	0/0	+15	0/0
7.	Китайский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
8.	Литература	3	11	10	1/1	4/4	1/3	-1	-3/-1
9.	Математика (4–11-е кл.)	43	31	45	2/4	0/0	0/0	+14	0/0
10.	Мировая художественна культура	4	1	1	0/3	1/0	1/0	0	0
11.	Немецкий язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
12.	Обществознание	19	25	34	3/7	3/8	1/5	+9	-2/-3
13.	ОБЖ	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0

14.	Право	5	5	16	2/3	2/2	1/5	+11	-1/+3
15.	Русский язык (4–11-е кл.)	17	32	63	1/7	4/12	4/11	+31	0/-1
16.	Технология	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
17.	Физика	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
18.	Французский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
19.	Физическая культура	17	13	0	4/11	2/8	0/0	-13	-2/-8
20.	Химия	0	15	2	0/0	0/0	0/0	-13	0/0
21.	Экология	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
22.	Экономика	7	3	11	1/3	0/2	0/1	+8	0/-1

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показал, что по сравнению с прошлым учебным годом улучшились результаты по английскому языку, истории, праву.

В 2022-2023 учебном году значительно увеличилось количество участников, которые решили попробовать свои силы в школьном этапе Всероссийской олимпиады по информатике, английскому языку, русскому языку, математике, экономике, праву. Вместе с тем, в этом учебном году ребята не стали принимать участие в олимпиаде по физической культуре. Это могло возникнуть из-за низкой мотивации учителей физической культуры.

В 2022 году учителями начальных классов были выявлены одаренные учащиеся 1-4 классов (123 человека), которые приняли участие в различных международном конкурсах и олимпиадах:

- в международном конкурсе **«МАТРЕШКА»** по русскому языку 2-4-е классы, приняли **участие 45** учащихся – 6 учащихся получили высокую оценку от организаторов конкурса.

Диплом 1 степени получили *учащаяся 4Б класса* Копшева Вероника (учитель Котукова Е.В.), *учащийся 2В класса* Снег Максим *(учитель Михайленко Н.Я.)*

Диплом 2 степени получили *учащийся 4Г класса* Беланюк Тимофей (учитель Балахонова Е.Г.), *учащийся 3Г класса* Раззувайло Сергей *(учитель Котукова Е.В.).*

Диплом 3 степени получили *учащаяся 2В класса* Солдатова Алена (учитель Михайленко Н.Я.), *учащаяся 4А класса* Нам Лия (*учитель Щепа Г.В.)*

- во всероссийском интеллектуальном конкурсе **«КЛАССИКИ»** 3-и классы приняли участие (**28 человек)** - все учащиеся получили высокую оценку от организаторов конкурса:

- Сапронов Артем учащийся 3А класса – учитель Воробьева Н.Н. занял ***5 место*** по России, 4 место по региону, ***по школе 1 место;***

- Скибардин Егор учащийся 3В класса - учитель Мотрий Е.С. занял ***6 место*** по России, 5 место по региону, ***2 место по школе;***

- Щербаков Степан учащийся 3А класса – учитель Воробьева Н.Н. занял ***9 место*** по России, 8 место по региону, ***по школе 3 место;***

- Кузьмин Глеб учащийся 3А класса – учитель Воробьева Н.Н. занял ***9 место*** по России, 8 место по региону, ***по школе 3 место.***

- во всероссийском интеллектуальном конкурсе **«КЛАССИКИ»** 2-е классы приняли участие (**30 человек**) - все учащиеся получили высокую оценку от организаторов конкурса:

- Зеленский Данила учащийся 2Б класса – учитель Блохина Е.В занял ***3 место*** по России, 1 место по региону, ***по школе 1 место;***

- Кривоногих Денис учащийся 2А класса – учитель Павлюченко О.П. занял ***3 место*** по России, 1 место по региону, ***по школе 1 место;***

- Сычев Владислав учащийся 2Б класса – учитель Блохина Е.В. занял ***4 место*** по России, 2 место по региону, ***по школе 2 место;***

- Алиев Алихан учащийся 2Б класса – учитель Блохина Е.В. занял ***5 место*** по России, 3 место по региону, ***по школе 3 место;***

- Кузнецова Ева учащаяся 2А класса – учитель Павлюченко О.П. заняла ***5 место*** по России, 3 место по региону, ***по школе 3 место.***

- во всероссийском интеллектуальном конкурсе **«КЛАССИКИ»** 1-е классы приняли участие (**32 человека**) - все учащиеся получили высокую оценку от организаторов конкурса:

- Борисов Владислав 1А класс (учитель Нелаева С.А.) - 5 место по России, 3 регион, ***1 - по школе***.

- Куликова Полина 1Б класс (учитель Корецкая Н.Г.) - 5 место по России, 3 регион, ***1 - по школе***.

- Раймонд Елизавета 1Б класс (учитель Корецкая Н.Г.) - 5 место по России, 4 регион, ***2 - по школе***.

- Ананьев Андрей 1Б класс (учитель Корецкая Н.Г.) - 5 место по России, 5 регион, ***3 - по школе***.

- Леонтьева Полина 1А класс (учитель Нелаева С.А.) - 5 место по России, 5 регион, ***3 - по школе***.

- во всероссийском интеллектуальном конкурсе **«ЗЕЛЕНАЯ МАТЕМАТИКА»** 1-е классы приняли участие (**9 человек**) - все учащиеся получили высокую оценку от организаторов конкурса:

- Станкевская Лина 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 5 место по России, 2 в регионе, ***1 – по школе***;

- Никулин Михаил 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 5 место по России, 2 в регионе, ***1 - по школе***;

- Щербак Алексей 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 5 место по России, 2 регион, ***1 - по школе;***

- Лушов Роман 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 6 место по России, 3 регион, ***2 - по школе***.

- Ананьева София 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 8 место по России, 5 регион, ***3 - по школе***.

- Полякова Варвара 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 9 место по России, 6 регион, ***3 - по школе***.

• во всероссийском интеллектуальном конкурсе **«ЗЕЛЕНАЯ МАТЕМАТИКА»** 2-е классы приняли участие **31 человек** - все учащиеся получили высокую оценку от организаторов конкурса:

- Алфеева Ульяна 2Б класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 4 место по России, 1 в регионе, 1 – в школе;

- Гейкер Анна 2В класс (учитель Михайленко Н.Я.) – 4 место по России, 1 в регионе, 1 по школе;

- Гусев Анатолий 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 4 место по России, 1 регион, 1 место по школе.

- Орлов Александр 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 4 место по России, 1 регион, 1 место по школе.

- Бережнева Есения 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 5 место по России, 2 в регионе, 2 – в школе;

- Зеленский Данила 2Б класс (учитель Блохина Е.В.) – 5 место по России, 2 в регионе, 2 – в школе;

- Козырев Мирон 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 5 место по России, 2 регион, 2 место по школе.

- Кривоногих Денис 2А класс (учитель Павлюченко О.П.) - 5 место по России, 2 регион, 2 место по школе.

- Храмцов Тимофей 2А класс (учитель Павлюченко О.П.) - 5 место по России, 2 регион, 2 место по школе.

- Мякотина Ксения 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 6 место по России, 3 регион, 3 место по школе.

- Перепелица Клерия 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) - 6 место по России, 3 регион, 3 место по школе.

• во всероссийском интеллектуальном конкурсе **«ЗЕЛЕНАЯ МАТЕМАТИКА» из 3 классов** приняли участие **35 учащихся**:

- Хлыстик Артем, 3А класс (учитель Воробьева Н.Н) – 7 место по России, 4 место в регионе, по школе 1 место;

- Узяков Павел, 3А класс (учитель Воробьева Н.Н) – 8 место по России, 5 место в регионе, 2 место по школе;

- Сапронов Артем, 3А класс (учитель Воробьева Н.Н) – 11 место по России, 8 место в регионе, 3 место по школе;

- Щербаков Степан, 3А класс (учитель Воробьева Н.Н) – 11 место по России – 8 место в регионе, 3 место по школе.

• во всероссийском интеллектуальном конкурсе **«ЗЕЛЕНАЯ МАТЕМАТИКА»** 4-е классы приняли участие **22 человек** - все учащиеся получили высокую оценку от организаторов конкурса:

- Гейкер Мария 4Б класс (учитель Котукова Е.В.) – 7 место по России, 3 в регионе, ***1 – по школе***;

- Валькова Юлиана 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 8 место по России, 4 в регионе, ***2 – по школе***;

- Люшаков Владислав 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 8 место по России, 4 в регионе, ***2 – по школе***;

- Нам Лия 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 8 место по России, 4 в регионе, ***2 – по школе***;

- Беланюк Тимофей 4Г класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 10 место по России, 5 в регионе, ***3 – по школе***.

• в международном интеллектуальном конкурсе **«УМНЫЙ МАМОНТЁНОК» (ОСЕНЬ)** 1-4-е классы приняли участие (**120 человек**) - все учащиеся получили высокую оценку от организаторов конкурса:

по окружающему миру:

- Валькова Юлиана 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Ухалов Роман 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Хлыстик Артем 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Узяков Павел 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Шардакова София 3В класс (учитель Мотрий Е.С.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Верховодова Полина 3В класс (учитель Мотрий Е.С.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Лосев Егор 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Быков Глеб 3Б класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Маринчева Виктория 3А класс (учитель Воробьева Н.Н...) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Налобина Олеся 3В класс (учитель Мотрий Е.С.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Скибардин Егор 3В класс (учитель Мотрий Е.С.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Корякин Максим 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Андреенков Владислав 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

по русскому языку:

- Хлыстик Артем 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Абрамова Анастасия 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Лосев Егор 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

по математике:

- Огнева София 3Б класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Ткачук Варвара 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Ухалов Роман 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Скибардин Егор 3В класс (учитель Мотрий Е.С.) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Щетинина София 3Б класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Нам Лия 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Никабадзе Александра 4А класс (учитель Щепа Г.В..) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Теплищев Денис 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Гармакова Анастасия 4Г класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Акбашев Кирилл 3Б класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Евсеенко Иван 3Б класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

по литературному чтению:

- Сапронов Артем 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Козырев Мирон 2Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Хлыстик Артем 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Маринчева Виктория 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

по обучению грамоте:

- Щербак Алексей 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Пинегин Григорий 1Г класс (учитель Овсянникова Е.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

• в международном интеллектуальном конкурсе **«УМНЫЙ МАМОНТЁНОК» (ВЕСНА)** 1-4-е классы приняли участие **118 человек** - все учащиеся получили высокую оценку от организаторов конкурса:

по математике:

- Зуморина Алиса 1В класс (учитель Цеций Л.Г.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Ухалов Роман 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Колесникова Милана 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Палеева Алена 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Васильев Владислав 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Бойко Светлана 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Будыльников Никита 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Коденцева Алена 1В класс (учитель Цеций Л.Г.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Огнева София 3Б класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

по русскому языку:

- Ухалов Роман 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Копшева Вероника 4Б класс (учитель Котукова Е.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени

- Колябина Елизавета 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Узяков Павел 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Торговкина Анастасия 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Нам Лия 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Беланюк Тимофей 4Г класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

по литературному чтению:

- Сметанина Елизавета 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Эрих Елизавета 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Колесникова Милана 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Свечникова Мария 3Г класс (учитель Котукова Е.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

по обучению грамоте:

- Бойко Светлана 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Колесникова Милана 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

по окружающему миру:

- Андреенков Владислав 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) –1 место по России, диплом 1 степени.
- Борисов Владислав 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Узяков Павел 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Хлыстик Артем 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Колесникова Милана 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Жуков Степан 1А класс (учитель Нелаева С.А.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Ахметова Кристина 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Ткачук Варвара 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

• в международном интеллектуальном конкурсе **«ЛИСЁНОК» (ВЕСНА)** 1-4-е классы приняли участие **85 человек**

по окружающему миру:

- Копорушкин Роман 2В класс (учитель Михайленко Н.Я.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Солдатова Алена 2В класс (учитель Михайленко Н.Я.) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Ахметова Кристина 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.
- Ухалов Роман 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

по русскому языку:

- Солдатова Алена 2В класс (учитель Михайленко Н.Я.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Беланюк Тимофей 4Г класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Ухалов Роман 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Нам Лия 4А класс (учитель Щепа Г.В.) – 1 место по России, диплом 1 степени.
- Новик Вадим 4Г класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 2 место по России, диплом 2 степени.
- Гейкер Мария 2В класс (учитель Михайленко Н.Я.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Лебедева Маргарита 3Г класс (учитель Котукова Е.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени

- Сапронов Артем 3А класс (учитель Воробьева Н.Н.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Щетинина София 3Б класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

по математике:

- Копорушкин Роман 2В класс (учитель Михайленко Н.Я.) – 1 место по России, диплом 1 степени.

- Смирнов Михаил 2В класс (учитель Михайленко Н.Я.) – 3 место по России, диплом 3 степени.

- Новик Вадим 4Г класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 21место по России, диплом 1 степени.

- Гармакова Анастасия 4Г класс (учитель Балахонова Е.Г.) – 2 место по России, диплом 2 степени.

- Камышев Арсений 4Б класс (учитель Котукова Е.В.) – 3 место по России, диплом 3 степени

по литературному чтению:

- Солдатова Алена 2В класс (учитель Михайленко Н.Я..) – 2 место по России, диплом 2 степени.

Итоги международного конкурса – игры «ЗОЛОТОЕ РУНО» 2022 год

Среди первых классов по школе:

1 место - Мазняк Алиса (учитель Нелаева С.А.)

1 место - Лушов Роман, Ким Алина (Овсянникова Е.В.)

4 место - Станкевская Лина (учитель Овсянникова Е.В.)

Среди вторых классов по школе:

1 место – Жменько Дмитрий (учитель Михайленко Н.Я.)

1 место - Якунин Денис (учитель Михайленко Н.Я.)

1 место - Макаров Артем (учитель Михайленко Н.Я.)

Среди третьих классов по школе:

1-е место - Кузьмичев Андрей (учитель Мотрий Е.С.)

1-е место - Мастевный Тимофей (учитель Мотрий Е.С.)

1-е место - Гевцев Матвей (учитель Мотрий Е.С.)

1-е место - Кузьмин Глеб (учитель Воробьева Н.Н.)

1-е место - Шардакова София (учитель Мотрий Е.С.)

Среди четвертых классов по школе 1-3 место заняли:

1-е место - Балышев Сергей (учитель Балахонова Е.Г.)

1-е место - Карпань Арина (учитель Котукова Е.В.)

3-е место - Гейкер Мария (учитель Котукова Е.В.)

3-е место – Валькова Юлиана (учитель Щепа Г.В.)

3-е место - Камышев Арсений (учитель Котукова Е.В.)

Среди пятых классов по школе:

1-е место - Шефер Иван (учитель Торопкова Г.И.)

2-е место - Кушко Валерия (учитель Торопкова Г.И.)

3-е место - Разиев Абубакр (учитель Торопкова Г.И.)

Участие в конкурсах, внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Наименование деятельности	***Формы деятельности***
Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: 1-5 кл. — «Моя малая Родина», «Как жить в мире с людьми и с самими собой» 6 кл. - «Край родной навек любимый...», «Я и мое будущее» 7 кл. — «В стране единой, стране многонациональной», «Мы — патриоты!» 8 кл. — «Патриот — кто он?», «Гражданственность и патриотизм» 9-11 кл. — «Я — гражданин России», «Помня о прошлом, создавай будущее» 1-5 кл. — «К нам в гости пришел этикет», «Красотаспасет мир» 6 кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья— мое богатство» 7 кл. — «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. «Человек— это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. — «Воля — это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	Историко-патриотическая акция «Я — гражданин», Классные часы ко Дню конституции, Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамках классного часа); Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню защитников Отечества
Мероприятия, посвященные Дню Победы	Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); Конкурс газет «Нам не помнить об этом нельзя» (5-8, 10 классы); Конкурс солдатской песни
День солидарности в борьбе с терроризмом	
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины)	
Конкурс детского рисунка «Мама — первое слово», посвященный международному Дню матери	
Акция «Защита»	1.Классные часы по направлениям «Наши права и

	обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»; 2. Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором ПДН ОП-1; 3.Викторина для 5-х классов «Наши права»; 4.Консультации обучающихся и их родителей по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.
Акция «Дети улиц»	1.Единый тематический классный час (1-11 классы) с элементами беседы на тему «Еще раз о пропусках уроков». 2.Организация выставки книг и периодической печати в школьной библиотеке на тему: «Дети улиц» в произведениях литературы» для обучающихся начального уровня обучения. 3.Индивидуальные беседы и консультационные мероприятий (индивидуальные занятия) с детьми «группы риска» и их родителями на тему: «Взаимоотношения в детском коллективе», «Увлечение или диагноз», «Дети улиц - беда страны», «Взгляни в мои глаза...» 4.Профилактические беседы инспектора ПДН ОП-1 совместно с социальным педагогом школы.
День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1, 9, 11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний»,
Торжественные мероприятия в рамках Дня учителя	Праздничный концерт с элементами театрализации «День учителя»
Общешкольные мероприятия	Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-11 классы); Конкурс детского рисунка «Открытка для мамы» (2-7 классы); Акция «Новый год на пороге»; Конкурсы экологической направленности
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы); Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-6-е классы); Уголок здоровья «СПИД не дремлет» + санбюллетень ВИЧ/СПИД (для общего пользования).
Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета»	Выставка книг в школьной библиотеке «Компьютерная азбука» (1-5 классы); Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет — друг или враг?» (1-11 класс); Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет

	безопасного поведения в сети-Интернет; Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы).
Спортивные мероприятия	Подготовка и участие в ОЛИМПИАДЕ школьников по ФК; Спортивный праздник «Подтянись к движению ГТО» 1-11 классы; Всероссийские спортивные соревнования школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»; Спортивный праздник «Лучший из лучших!» 8 классы; Спортивный праздник «Я, ты, он, она!» 10-11 классы; Конкурс «Вперёд, мальчишки!» 1-11 классы; Военно-спортивные соревнования «Меткий стрелок» 7-11 классы; Всероссийские спортивные соревнования школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ»; Праздник эстафет «Веселые старты».

4.5. Результативность воспитательной работы в школе

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения своей гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 52 города Хабаровска на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание

***Цель направления*:** формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;

- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Духовно-нравственное и правовое воспитание

***Цель направления*:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание — неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы — духовно-нравственное развитие школьников.

И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Работа **по правовому воспитанию** обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогами-предметниками и специалистами школы по плану мероприятий. Реализация проходила на 2-х уровнях:

первый уровень — общая профилактика;

второй уровень — первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной школе задачи данной программы эффективно решались в процессе реализации внеурочной деятельности.

В 5-11х классах проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики «Социометрия».

С обучающимися 7-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания, обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление — физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс — использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа — лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», Уставом МБОУ СОШ № 52; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 31 классных руководителей, из них 1 - начинающий молодой специалист (стаж работы - 2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	***Содержание оценки***
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса.	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе.	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе.	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 75% (25% - классные руководители первый (второй год).
Уровень воспитанности обучающихся.	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раза в год (апрель).
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Динамика негативных проявлений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является основным направлением в воспитательной работе школы.

Цель - профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении.

План профилактической работы ежегодно обсуждается на заседании Совета по профилактике и утверждается приказом директора школы. Он включает три основных направления:

1.Работа с учащимися	1.1 Организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни

	1.2 Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися "группы риска" и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения
2. Работа с родителями	2.1 Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей
	2.2 Работа с семьями в СОП
3. Работа с педагогическим коллективом	3.1 Работа по организации и проведению мероприятий
	3.2 Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов

Классные руководители стараются быстро реагировать на возникающие проблемы с детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. В работе педагоги используют как традиционные формы (беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование, экскурсии), так и более инновационные (дискуссии, деловые и ролевые игры, акции, элементы проектной деятельности, групповые тренинги). Это позволяет учащимся в большей степени осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки, выбирать и принимать решения, реализовывать имеющиеся знания, анализировать, обмениваться идеями, суждениями, мнениями.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции. В школе много кружков и секций различной направленности, что способствует занятости ребят во внеурочное время.

В течение года проводились профилактические беседы по классам. В рамках месячника по ЗОЖ проводились конкурсы плакатов и агитбригад.

Также проводились профилактические беседы по технике пожарной безопасности, о правилах поведения на автомобильных и железных дорогах.

На Совете профилактики несовершеннолетних правонарушителей рассматривались вопросы согласно плану работы Совета профилактики правонарушений.

В школе есть учащиеся, которые совершают преступления, Планы профилактической работы выполняются более, чем на 90%, исходя из количественных показателей выполнения планов профилактической работы следует усилить профилактическую работу с родителями.

Год	*Всего учащихся, % от общего числа детей*	*ПДН Чел.*	*КДН Чел.*	*ВШУ Чел.*
2019-2020	11-1,14%	2	7	2
2020 – 2021	11 – 1,1%	3	7	1
2021 – 2022	8 – 0,83%	5	5	0
Отклонение	0	+2	-2	0

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское.

В указанный период:

проведено 5 заседаний актива «Галактика позитива»,

7 сборов старост 5-11 классов,

3 сбора редколлегии 5-11 классов.

Активом «Галактика позитива» проведено:

• обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).

• проведение новогодних сценариев для учащихся 1-5 классов.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

• формирование положительного отношения учащихся к труду;

• осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

• изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

• проведение профконсультаций школьников;

• осуществление психофизиологической диагностики способностей;

проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, специалистами высших и средних учебных заведений.

Работа с обучающимися	*Социально-педагогическая деятельность*
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд – моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; встречи с интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), знакомство с типами профессий по Е.А.Климову; изучение профессий с различных точек зрения; знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о Дне открытых дверей в ВУЗах) и др.	Организация встреч с сотрудниками техникумов, руководителями кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации); посещение кружков в центрах дополнительного образования; участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

В течение года для учащихся 9–11-х классов были организованы экскурсии на предприятия города, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. А также организовано посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Модуль «Школьные медиа»

Школьная газета-журнал «Седьмое небо» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-монтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Руководитель объединения – учитель истории Попова Инна Михайловна.

Так как педагог набрала новый состав пятиклассников, выпускаются только отдельные статьи. Ребята набирают опыт.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	***Проведенные мероприятия***
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся». «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся
Организационно деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН ОП-1 в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в городских семинарах по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

В школе создан управляющий совет, члены которого принимают непосредственное участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации учащихся. В 2021/22 учебном году было проведено два общешкольных родительских собрания, где обсуждались проблемы обучения и воспитания. В течение учебного года родители оказывали помощь в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального

просвещения;

- работа школьной газеты-журнала «Седьмое небо» по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе в «Телеграм»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями

Анализ календарного плана выявил выполнение плана на 98 процентов. Невыполнение плана обусловлено объективными причинами: карантин. Данные мероприятия будут включены в календарный план на будущий год. Всего было проведено 43 мероприятия, из них 5 в дистанционной форме в связи с введением ограничительных мер. В полной степени реализованы направления: профориентация и ключевые общешкольные дела. Наибольшие трудности возникли при реализации направления «Школьные медиа». В связи с этим необходимо пересмотреть работу по этому направлению на будущий учебный год.

По результатам анкетирования на предмет соответствия программы воспитания запросам учащимся и родителям выявлено, что 96 % удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 95 % удовлетворены качеством воспитательного процесса и 97 % удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 94 % учащихся и родителей. Таким образом, школа получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям. Стороны воспитательной работы, на которые сделать упор в следующем учебном году: ориентация учителей на личные достижения ребенка; вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организация взаимодействия классного руководителя с родителями; улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для внеурочной деятельностью; повысить уровень информированности родителей

достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов.

Глава 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика учебного плана

С 01 января 2021 года вступили в действие новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебные планы и образовательные программы МБОУ СОШ № 52 составлены с учетом новых Санитарных правил. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы МБОУ СОШ № 52 обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных новыми Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V - IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов.

Учебные планы способствуют реализации программы развития МБОУ СОШ № 52, направленной на формирование образовательной среды:

- Создающей условия для адаптации педагогов к изменениям в образовании, способствующей горизонтальной и вертикальной карьере педагога, способствующей созданию единой корпоротивной культуры и т.д.
- Создающей условия для формирования субъектности учащихся (особое качество, связанное с активно-преобразующими свойствами и особенностями личности обучающегося), обеспечения психолого-педагогического сопровождения, реализации творческих способностей учащихся, их потребностей в исследовательской деятельности, в индивидуальном образовательном маршруте и т.д.
- Создающей условия для конструктивного взаимодействия родителей с педагогами и администрацией образовательного учреждения, участия их в системе общественного управления.

Учебный план основной и старшей школы разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования на основе действующих нормативных документов федерального и регионального уровней.

Основные подходы к формированию учебного плана МБОУ СОШ № 52 связаны с приоритетными направлениями деятельности школы, представленными в Программе развития и Основной Образовательной Программе. Учебный план включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (школьный компонент). Учебный план школы полностью соответствует нормативным требованиям в части реализации федерального компонента и специфике образовательного учреждения в части содержательного наполнения школьного компонента.

При составлении Учебного плана учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки (максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимых норм, обозначенных в санитарно-гигиенических требованиях);
- обязательное сохранение федерального компонента БУП (набор учебных предметов и норма часов инвариантной части соответствуют БУП);
- реализация предметов регионального компонента;
- правовая защищенность учащихся на гарантированное получение общего образования в пределах государственного образовательного стандарта;
- преемственность по ступеням образования;
- право выбора учащихся на получение дополнительных знаний по предметам.

Вариативная часть школьного учебного плана на всех ступенях обучения включает в себя обязательные предметы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в 9 – 11 классах – элективные курсы и проектная деятельность. Часы школьного компонента использованы в полном объеме. В их использовании прослеживается преемственность.

Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения. Задача по достижению качественного образования реализуется и во внеурочной деятельности через исследовательскую деятельность учащихся, участие в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных конкурсах, социокультурной деятельности и самоуправлении.

В образовательном процессе реализуются рабочие программы учебных предметов. Они разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом в 1-11 классах.

Программы учебных курсов в практической и теоретической частях изучаются в полном объеме. Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также

соответствие проведенных занятий планируемому объему прослеживается через записи в классных журналах, журналах кружковых, факультативных, элективных и индивидуально-групповых занятий. Перечень изучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы.

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

Еще одно направление Учебного плана – организация внеурочной деятельности, на реализацию которой в Учебном плане выделяется по 10т часов в неделю.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г. (гл.3, ст.28, п. 2);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ***спортивно-оздоровительное направление*** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- ***духовно-нравственное направление*** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и общественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- ***социальное направление*** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- ***общеинтеллектуальное направление*** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- ***общекультурная деятельность*** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Курсы внеурочной деятельности для уровня НОО

Направления деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																
		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	16
Духовно-нравственное	Студия «Край, в котором я живу»					2	2	2		1		1						8
	Гостиная «Азбука добра»	2	2	2	1	2			1		2		2	2	2	2	2	22
	Гостиная «Школа проекта»				2													2
Общекультурное	Клуб «Веселые нотки»	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	18
	Театр-студия «Аплодисменты»							2										2
	Клуб «Волшебные краски»	1	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	-	1	1	1	1	15
Социальное	Клуб «Дружный городок»	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18
Спортивно-оздоровительное	Игровая студия/ *Оздоровительная гимнастика*	1	*1*	*1*	*1*	1	1	1	*1*	*2*	1	1	*1*	2	*1*	1	1	10/ 8
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умники и умницы»	2	2		-	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	29
	Студия "Творч. работа со словом"			1		1				1								3
	Клуб «Путь к грамотности»	2	2	2							2		2		2		2	14
	Студия «Работа с текстом»				2		2		2									6
	Финансовая грамотность									2		1		1		1		5

Курсы внеурочной деятельности для уровня ООО
5-е классы

Направления	***5а класс Кл.рук.: Романова Евгения Витальевна***	***5б класс Кл.рук.: Попова Инна Михайловна***	***5в класс Кл.рук.: Филиппова Анастасия Семёновна***	***5г класс Кл.рук.: Торопкова Галина Ивановна***
Духовно-нравственное	Романова Е.В. Клуб «Моя родословная»	Попова И.М. Клуб «Моя родословная»	Филиппова А.С. Клуб «Край, в котором я живу»	Торопкова Г.И. Клуб «Психология саморазвития»
	Романова Е.В. Клуб «Моя родословная»	Попова И.М. Клуб «Край, в котором я живу»	Филиппова А.С. Клуб «Дружная семья»	Торопкова Г.И. Клуб «Я – гражданин России»
Социальное	Романова Е.В. Клуб «Наша школа»	Попова И.М. Клуб «Наша школа»	Кривенко О.В. Клуб «Дорогою добра»	Торопкова Г.И. Гостиная «Азбука здоровья»
	Романова Е.В. Клуб «Наша школа»	Попова И.М. Клуб «Наша школа»	Кривенко О.В. Клуб «Дорогою добра»	Торопкова Г.И. Клуб «Дорогою добра»
Общеинтеллектуальное	Романова Е.В. Гостиная «Занимательное чтение»	Попова И.М. Клуб «Люди, изменившие мир»	Толстопятая Г.И. Клуб «Люди, изменившие мир»	Торопкова Г.И. Клуб «Эрудит»

	Романова Е.В. Гостиная «Занимательное чтение»	Попова И.М. Клуб «Компьютер – мой друг»	Перепелица Е.В. Клуб любителей математики.	Торопкова Г.И.Клуб «Пятый класс – это класс»
Общекультурное	Константинова Л.А. Вокальная группа «Акцент»	Попова И.М. Гостиная «Книжное дерево моей семьи»	Константинова Л.А. Вокальная группа «Акцент»	Торопкова Г.И. Студия «Здравствуй, музей»
	Романова Е.В. Гостиная «Правила этикета»	Попова И.М. Гостиная «Книжное дерево моей семьи»	Филиппова А.С. Клуб «Мир музея»	Торопкова Г.И. Гостиная «Правила этикета»
Спортивно-оздоровительное	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»
	Романова Е.В. Гостиная «Азбука здоровья»	Попова И.М. Гостиная «Здоровым быть здорово»	Филиппова А.С. Секция «ОФП»	Торопкова Г.И. Клуб «ОБЖ»

6-е классы

Направления	***6а класс Кл.рук.: Скобелева Ирина Васильевна***	***6б класс Кл.рук.: Толстопятая Галина Ивановна***	***6в класс Кл.рук.: Пастухова Оксана Анатольевна***	***6г класс Кл.рук.: Ременщиков Евгений Афанасьевич***
Духовно-нравственное	Скобелева И.В. Студия «Искусство и нравственность»	Толстопятая Г.И. Клуб «Я – гражданин»	Пастухова О.А. Клуб «Я – гражданин России»	Ременщиков Е.А. Клуб «Я – гражданин России»
	Скобелева И.В. Клуб «Родники нравственности»	Толстопятая Г.И. Клуб «Я – гражданин»	Пастухова О.А. Клуб «Я – гражданин России»	Ременщиков Е.А. Клуб «Я – гражданин России»
Социальное	Скобелева И.В. Клуб «Школа добрых дел»	Толстопятая Г.И. Клуб «Дорогою добра»	Пастухова О.А. Студия «Азбука добра»	Кривенко О.В. Клуб «Дорогою добра»
	Скобелева И.В. Клуб «Школа лидера»	Толстопятая Г.И. Клуб «Дорогою добра»	Пастухова О.А. Клуб «Жизненные навыки»	Кривенко О.В. Клуб «Дорогою добра»
Общеинтеллектуальное	Скобелева И.В. Клуб «Путешествие в страну фразеологию»	Гридина Н.В. Клуб «Тайны русского языка»	Пастухова О.А. Клуб «Занимательная грамматика»	Ременщиков Е.А. Клуб «Логика»
	Скобелева И.В. Клуб «Логика в	Гридина Н.В. Клуб «Юный	Пастухова О.А. Студия	Романова Е.В. Студия

	играх и задачах»	филолог»	«Смысловое чтение»	«Занимательный русский язык»
Общекультурное	Грибкова О.Ю. Кружок «Увлекательное страноведение»	Толстопятая Г.И. Клуб «Мир музея»	Пастухова О.А. Клуб «Тропинка к своему Я»	Ременщиков Е.А. Клуб «Мир музея»
	Скобелева И.В. Студия «Жизнь замечательных людей»	Константинова Л.А. Вокальная группа «Акцент»	Пастухова О.А. Клуб «Тропинка к своему Я»	Константинова Л.А. Вокальная группа «Акцент»
Спортивно-оздоровительное	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»
	Скобелева И.В. Гостиная «Здоровым быть здорово»	Толстопятая Г.И. Гостиная «Здоровейка»	Пастухова О.А. Гостиная «Азбука питания»	Ременщиков Е.А. Гостиная «Азбука питания»

7-е классы

Направления	***7а класс Кл.рук.: Сарикова Раиса Вячеславовна***	***7б класс Кл.рук.: Перепелица Елена Викторовна***	***7в класс Кл.рук.: Афонина Наталья Викторовна***
Духовно-нравственное	Сарикова Р.В. Клуб «Я – гражданин»	Перепелица Е.В. Клуб «Юный патриот»	Афонина Н.В. Клуб «Юный патриот»
	Сарикова Р.В. Клуб «Люби и знай свой край»	Перепелица Е.В. Гостиная «Быт наших далёких предков»	Афонина Н.В. Клуб «Юный патриот»
Социальное	Сарикова Р.В. Клуб «Я, ты, он, она»	Перепелица Е.В. Клуб «Закон и я»	Афонина Н.В. Клуб «Познай себя»
	Сарикова Р.В. Клуб «Подросток и закон»	Перепелица Е.В. Гостиная «Познай себя»	Афонина Н.В. Клуб «Взрослеем вместе»
Общеинтеллектуальное	Сарикова Р.В. Клуб «Юные краеведы»	Перепелица Е.В. Клуб «Математический калейдоскоп»	Афонина Н.В. Клуб «Английский без границ»
	Ременщикова М.В. Клуб «Логтка»	Перепелица Е.В. Клуб «Край, в котором я живу»	Афонина Н.В.Клуб «Диалог культур»
Общекультурное	Грибкова О.Ю. Кружок «Увлекательное страноведение»	Грибкова О.Ю. Кружок «Увлекательное страноведение»	Афонина Н.В. Студия «Юный книголюб»
	Сарикова Р.В. Клуб «Культура общения»	Перепелица Е.В. Студия «Культура общения»	Афонина Н.В. Студия «Мир театра»
Спортивно-оздоровительное	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»
	Сарикова Р.В.	Перепелица Е.В.	Афонина Н.В. Клуб «В

	Гостиная «Азбука питания»	Гостиная «Сам себе психолог»	здоровом теле – здоровый дух»

8-е классы

Направления	*8а класс Кл.рук.: Якунина Марина Рафаиловна*	*8б класс Кл.рук.: Торопкова Галина Ивановна*	*8в класс Кл.рук.: Шестакова Марина Николаевна*	*8г класс Кл.рук.: Якунина Марина Рафаиловна*
Духовно-нравственное	Якунина М.Р. Студия «Мне интересно всё»	Торопкова Г.И. Клуб «Кадеты – спасатели МЧС»	Шестакова М.Н. Клуб «Я – гражданин России»	Якунина М.Р. Студия «Мне интересно всё»
	Якунина М.Р. Студия «Мне интересно всё»	Торопкова Г.И. Клуб «Кадеты – спасатели МЧС»	Шестакова М.Н. Клуб «Я – гражданин России»	Якунина М.Р. Студия «Мне интересно всё»
Социальное	Якунина М.Р. Клуб «Классный час»	Торопкова Г.И. Клуб «Красный крест»	Шестакова М.Н. Студия «Познай себя»	Якунина М.Р. Клуб «Классный час»
	Якунина М.Р. Клуб «Классный час»	Торопкова Г.И. Клуб «Я – гражданин»	Шестакова М.Н. Студия «Познай себя»	Якунина М.Р. Клуб «Классный час»
Общеинтеллектуальное	Гридина Н.В. Студия «Смысловое чтение»	Торопкова Г.И. Студия «Умники и умницы»	Шестакова М.Н. Клуб «Люди, изменившие мир»	Перепелица Е.В. Клуб «За страницами учебника математики»
	Константинова Л.А. Студия «В мире музыки»	Торопкова Г.И. Клуб «Занимательное обществознание»	Шестакова М.Н. Клуб «Люди, изменившие мир»	Перепелица Е.В. Клуб «За страницами учебника математики»
Общекультурное	Гридина Н.В. Клуб «Русское слово»	Торопкова Г.И. Студия «Час психолога»	Шестакова М.Н. Студия «Юный литературовед»	Константинова Л.А. Вокальная группа «Акцент»
	Якунина М.Р. Клуб «Мир музея»	Торопкова Г.И. Клуб «Мир музея»	Шестакова М.Н. Студия «Юный литературовед»	Якунина М.Р. Клуб «Мир музея»
Спортивно-оздоровительное	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»
	Герасимов С.В. Стрелковый клуб	Торопкова Г.И. Секция «Строевая подготовка»	Шестакова М.Н. Студия «Школа красоты»	Герасимов С.В. Стрелковый клуб

9-е классы

Направления	*9а класс Кл.рук.: Измайлова Валентина*	*9б класс Кл.рук.: Мишоян Анна Александровна*	*9в класс Кл.рук.: Гридина Наталья*

	Константиновна		*Викторовна*
Духовно-нравственное	Мишоян А.А. Кружок «ОДНК»	Мишоян А.А. Кружок «ОДНК»	Мишоян А.А. Кружок «ОДНК»
	Измайлова В.К. Клуб «Будущее в настоящем»	Мишоян А.А. Гостиная «Семейные ценности»	Гридина Н.В. Студия «Я в мире, мир во мне»
Социальное	Измайлова В.К. Индивидуальный проект	Мишоян А.А. Индивидуальный проект	Гридина Н.В. Индивидуальный проект
	Измайлова В.К. Клуб «Профориентация»	Мишоян А.А. Клуб «Профориентация»	Гридина Н.В. Клуб «Профориентация»
Общеинтеллектуальное	Мишоян А.А. Кружок «Основы финансовой грамотности»	Мишоян А.А. Кружок «Основы финансовой грамотности»	Мишоян А.А. Кружок «Основы финансовой грамотности»
	Измайлова В.К. Студия «Занимательный английский»	Мишоян А.А. Клуб «Вопросы биологии»	Гридина Н.В. Клуб «Стилистика, культура речи»
Общекультурное	Грибкова О.Ю. Кружок «Увлекательное страноведение»	Грибкова О.Ю. Кружок «Увлекательное страноведение»	Грибкова О.Ю. Кружок «Увлекательное страноведение»
	Измайлова В.К. Студия «Секреты позитивного общения»	Мишоян А.А. Гостиная «Основы правовых знаний»	Гридина Н.В. Студия «Секреты позитивного общения»
Спортивно-оздоровительное	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»
	Измайлова В.К. Гостиная «Лига здоровья»	Мишоян А.А. Гостиная «Школа здоровья и красоты»	Гридина Н.В. Гостиная «Школа здоровья»

Курсы внеурочной деятельности для уровня СОО
10-й, 11-й классы

Направления	***10а класс Кл.рук.: Грибкова Ольга Юрьевна***	***11а класс Кл.рук.: Ременщикова Марина Викторовна***
Духовно-нравственное	Грибкова О.Ю. Студия «Нравственные устои семейной жизни»	Попова И.М. Клуб «Я в мире, мир во мне»
	Попова И.М. Клуб «Я в мире, мир во мне»	Попова И.М. Клуб «Я в мире, мир во мне»
Социальное	Грибкова О.Ю. Индивидуальный проект	Попова И.М. Социальное проектирование (индивидуальный проект)
	Грибкова О.Ю. Клуб «Профориентация»	Ременщикова М.В. Клуб «Профориентация»
Общеинтеллектуальное	Грибкова О.Ю. Студия «Письменная речь (англ.язык)»	Грибкова О.Ю. Студия «Письменная речь (англ.язык)»
	Ременщикова М.В. Клуб «Решение экономических задач»	Ременщикова М.В. «Решение экономических задач»

Общекультурное	Грибкова О.Ю. Студия «В мире прекрасного»	Пастухова О.А. Клуб «Вектор успеха»
	Скобелева И.В. Гостиная «Уроки мудрости отечественной литературы»	Ременщикова М.В. Гостиная «Мир музея»
Спортивно-оздоровительное	Якунина М.Р. Секция «ГТО»	Якунина М.Р. Секция «ГТО»
	Грибкова О.Ю. Клуб «Спортивные игры»	Ременщикова М.В. Гостиная «Красота – залог здоровья»

Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы:

1. экскурсии;
2. кружки;
3. секции;
4. конференции;
5. ученическое научное общество;
6. олимпиады;
7. соревнования;
8. конкурсы;
9. фестивали;
10. поисковые и научные исследования;
11. общественно-полезные практики;
12. профессиональные пробы.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплоченности классных коллективов, выявлению одаренных детей, социализации и адаптации детей в социуме.

5.2. Календарный учебный график

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени, об окончании учебных занятий, а так же формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1, 9, 11 классов, 34 недели - для учащихся 2-8, 10 классов. Годовой календарный учебный график соответствует СанПиН и Уставу МБОУСОШ № 52, утвержден директором образовательного учреждения, реализуется полностью.

5.3. Расписание учебной деятельности

Учебному плану соответствует расписание учебных занятий в части количества и наименования предметных курсов и объема учебной нагрузки. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям

санитарно-эпидемиологических правил. Выдерживается максимальная нагрузка по всем ступеням обучения в условиях шестидневного (5-11 классы) и пятидневного (1-4 классы) учебного режима. Расписание составляется с учетом работы обучающихся в подгруппах по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-8 классы), информатике и ИКТ (7-11 классы), физической культуре (10-11 классы), по элективным курсам (9-11 классы).

5.4. Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Имеющиеся формы обучения:

- по индивидуальному учебному плану при наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка-заключение ПМПК):
- для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому;
- в образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий;
- в наличии адаптированные образовательные программы.

Глава 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о выпускниках 9-ых классов МБОУ СОШ № 52

Всего выпускников 9-ых классов	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СУЗы	Трудоустроены
83 человека	33/40%	32/39%	18/21%

Из выпускников 9-ых классов продолжили обучение:

В 10 классах школ города Хабаровска	31 человек
В 10 классах за пределами региона	2 человека
В Хабаровском промышленно-экономическом техникуме	6 человек
В колледже машиностроения и транспорта г. Владивосток	1 человек
В КГБПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»	5 человек
В Хабаровском техникуме городской инфраструктуры и промышленного производства	7 человек
В СИБГУТИ (техникум связи)	2 человека
В Хабаровском педагогическом колледже имени Калараша	2 человека
В КГБПОУ «Хабаровский техникум транспортных	2 человека

технологий им. Героя Советского Союза А.С. Панова»	
В КГБПОУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств»	1 человек
В Хабаровском технологическом колледже	1 человек
В Хабаровском колледже отраслевых технологий и сферы обслуживания	3 человека
В Хабаровском торгово-экономическом техникуме	1 человек
В Хабаровском техникуме техносферной безопасности и промышленных технологий	1 человек

Информация о выпускниках 11-го класса МБОУ СОШ № 52

Всего выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Трудоустроены
26 человек	17/65%	9/35%	0/0%

Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения			Количество выпускников, поступивших в СПО	
	на территории края	на территории ДФО	за пределами ДФО	на территории края	на территории РФ
26	13	1	3	8	1

Из выпускников 11-го классов продолжили обучение:

В ХГУЭП	4 человека
В Хабаровском медицинском колледже	4 человека
В медицинском колледже г. Николаевск-на-Амуре	1 человек
В РАНХиГС	2 человека
В ДВГУЮ	1 человек
В Хабаровском филиале Спб университета гражданской авиации	1 человек
В ПИ ТОГУ	2 человека
В ДВГУПС	2 человека
В Хабаровском педагогическом колледже имени Калараша	1 человек
В ДВЮИ МВД РФ	2 человека
В Саратовском государственном университете	1 человек
В Спб государственном университете	1 человек
В РГУП	1 человек
В КГБПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»	1 человек
В Хабаровском торгово-экономическом техникуме	1 человек
В международном финансово-промышленном колледже	1 человек

Глава 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Укомплектованность педагогическими и иными кадрами

Школа, в основном, укомплектована кадрами. В 2022 году все предметы Учебного плана велись в полном объеме.

Численность педагогического состава в 2021-2022 учебном году составила 45 человек. Внешних совместителей – 2 (учитель биологии, учитель химии).

В 2022 году коллектив пополнился учителем начальных классов, учителем информатики, учителем технологии, учителем физической культуры, учителем математики.

К сожалению, на пенсию вышли учителя географии, физической культуры, начальных классов, музыки.

7.2. Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование имеют 40 человек, из них педагогическое - 40. Среднее специальное – 5 человек, из них педагогическое – 5 человек. Получают высшее образование – 1 учитель.

7.3. Уровень квалификации педагогических кадров

Большинство педагогических кадров имеют квалификацию по диплому.

7.4. Курсовая подготовка

Обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

7.5. Аттестация педагогических кадров

Высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» имеют – 3 человека.

Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 8 педагогов.

С первой квалификационной категорией – 9 человек.

За 2021-2022 учебный год наблюдается стабильность педагогических работников повышающих свою квалификационную категорию.

Есть потребность в увеличении доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. Необходимо мотивировать учителей школы на повышение квалификационных категорий.

7.6. Наличие узких специалистов

В 2022 году узкие специалисты в МБОУ СОШ № 52 отсутствовали.

7.7. Молодые специалисты

В 2022 году в МБОУ СОШ № 52 работали и продолжают работать молодые специалисты:

- Блохина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов;
- Мурзина Ангелина Алексеевна, учитель начальных классов;
- Марченко Алина Дмитриевна, учитель технологии;
- Селеткова Софья Олеговна, учитель математики.

7.8. Перспективы работы с кадрами

В целях совершенствования управления кадровым ресурсом в школе реализуется подпрограмма «Кадры», в которой выстраивается кадровая политика МБОУ СОШ № 52.

В ней предусмотрены мероприятия, направленные на развитие кадрового обеспечения школы:

- своевременная ротация и эффективное замещение педагогических кадров в МБОУ СОШ № 52;
- аттестация педагогических кадров;
- формирование школьной системы оценки качества педагогической деятельности;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов при формировании оплаты труда педагогов.

В результате реализации мероприятий подпрограммы «Кадры» в школе в 2022 году сохранилась положительная динамика качественного состава педагогических кадров:

- увеличилось количество педагогов, получивших первую и высшую

квалификационные категории;

- один педагог получает высшее образование;
- один педагог проходит курсы переподготовки;
- увеличилось количество педагогов, принимающих участие в дистанционном обучении.

Проблемным вопросом остается старение педагогического корпуса.

Совершенствуется работа по созданию условий для закрепления молодых специалистов в МБОУ СОШ № 52. Краевыми и муниципальными программами предусмотрен пакет социальных льгот и гарантий. В ЦРО организована работа с молодыми специалистами.

Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ СОШ № 52 располагает высококвалифицированными кадрами, способными обеспечивать качество предоставляемой образовательной услуги.

Глава 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

8.1. Система методической работы школы

Методическая тема школы:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Принципы реализации единой методической темы:

- принцип гуманизации и гуманитаризации;
- фундаментальности;
- личностной ориентации содержания образования;
- дифференциации;
- культуросообразности.
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.

2. Создание условий для становления социально-активной личности обучающегося в культурно - образовательном пространстве школы, семьи и общественности.

3. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.

4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.

5. Совершенствование форм внеурочной деятельности обучающихся.

6. Повышение уровня познавательной деятельности обучающегося.

7. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.

8. Готовность учащегося к самостоятельному выбору и принятию

решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

8.2. Работа педагогического совета

Педагогический совет – орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Глава 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса сформировано согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой, материалами (в т.ч. электронными) по всем предметам. Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных и внебюджетных средств. Библиотека имеет фонд художественной, научно-популярной, справочно-библиографической литературы, медиатеки.

Общее количество учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 25013.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося – 25,19.

В библиотеке установлен персональный компьютер с выходом в Интернет, МФУ, читальный зал на 6 мест, имеется телевизор.

Проведение каждого урока в школе сопровождается использованием электронных образовательных ресурсов. Практика показывает, что наибольшей популярностью у педагогов пользуются мультимедийные презентации (на слайдах представляются термины, понятия, таблицы, схемы, задания и т.д.). Востребованным видом ЭОР становится видеоурок (фрагмент с объяснением нового материала, погружение в проблему и т.д.). Часть учителей применяет в своей деятельности готовые интерактивные ЭОР (электронные учебники, тренажеры, сборники интерактивных заданий и т.д.).

Опыт работы педагогов школы позволяет утверждать, что использовать в своей деятельности интерактивные ЭОР можно даже без наличия интерактивной доски. В этом помогают Интернет-ресурсы электронного образования (онлайн платформа «Учи.ру», электронная школа «Знаника», онлайн-сервис «Яндекс.Учебник», платформа интерактивных видеоуроков «Российская Электронная Школа», онлайн-школа «Фоксфорд», образовательная система «Статград»), образовательные платформы для создания интерактивных ресурсов (leamingapps.org).

Наиболее востребованными платформами цифровых ресурсов для

старшеклассников являются электронные курсы по подготовке к ГИА (РешуОГЭ, РешуЕГЭ). Эти платформы используются не просто как банк заданий, но и как система подготовки к итоговой аттестации. Выпускники регистрируются и выполняют варианты, которые генерируют из системы или составляются учителями школы.

В школе активно проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков безопасной работы в сети Интернет.

В школе создана и в течение года реализуется программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет - пространстве, целью которой является обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

Глава 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 6531,2 м² в 29 учебных кабинетах, общей площадью в 4965,7м², оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме. Это помогает выполнять практическую часть программ по учебным предметам. Имеются мастерские для мальчиков и кабинет технологии для девочек.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях ***классно-кабинетной системы*** в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Основная часть учебных кабинетов оборудована необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Электронные образовательные ресурсы (информатизация школы):
в школе имеется 1 компьютерный класс, в котором установлены 1 учительский и 6 ученических стационарных компьютеров, лазерный принтер.

Из 30 учебных кабинетов оснащены стационарными персональными компьютерами и ноутбуками и оргтехникой 23 кабинета. Также в них установлено мультимедийное оборудование. 6 кабинетов оснащены интерактивными комплектами на основе доски.

В учреждении имеются:

- два мобильных класса, включающих в себя ноутбук педагога, 15 ноутбуков для учащихся, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;
- комплект для дистанционного голосования;

– сервер;
– тележка-хранилище с системой зарядки для ноутбуков и планшетов.

Учреждение подключено к сети Интернет, в школе создана локальная сеть.

В школе есть спортивный зал для проведения уроков по физкультуре. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя беговые дорожки, волейбольную площадку.

В школе имеется столовая на 240 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. С сентября 2020 года все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием.

В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках их выполнения учащиеся имеют возможность планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе. В школе имеется сенсорная комната для детей с ОВЗ, оборудована специальной мебелью. Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Создана электронная библиотека, имеются учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

В школе установлена пожарная сигнализация, имеются дымовые извещатели, «тревожная кнопка»; установлена система видеонаблюдения.

У образовательного учреждения есть официальный сайт, который соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

С 2013 года школа пользуется услугами электронного журнала/дневника. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение».

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая, информационно-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Глава 11. ВЫВОДЫ

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

1. Профессиональный уровень педагогических кадров МБОУ СОШ №52 достаточно высок.
2. Стабильный уровень качественной успеваемости.
3. Делается акцент на воспитательную работу в школе, взаимодействие с родителями.
4. Выстраивается современная инфраструктура школы.

Вместе с тем анализ позволил выявить и недостатки в работе учреждения:

1. Высокая загруженность школы.
2. Недостаточная мотивация обучающихся к научной и исследовательской деятельности, спад олимпиадного движения.
3. Старение педагогического коллектива.

Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ № 52 на 2023 год.

Необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики.
2. Продолжить работу по введению обновленных ФГОС.
3. Продолжить введение в практику учебной деятельности функциональной грамотности.
4. Повышать эффективность подготовки обучающихся к ВПР за счет использования новых технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Реализовывать воспитательные программы, используя новые технологии воспитательной деятельности. Повышать роль классного руководителя.
6. Продолжить совершенствование технологии подготовки к ГИА.

Глава 12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 52, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 (с изменениями и дополнениями))

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 52 за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	993 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	466 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	481 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	328 человек/34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 баллов (профиль), 4 балла (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /2,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	269 человек/ 27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человека/ 13,3%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	73 человека/ 7,35%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	993человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 человек/ 17,7%
1.29.2	Первая	9 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека/ 71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 65%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25013/25,19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	339/35,1 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м

Директор К.В.Якушин